РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла

302009, Орловская область,
г. Орел, ул. Л.Толстого,6 тел./факс (4862)46-68-73
ИНН/КПП 5751018106/575101001 skhool3.25@mail.ru

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.
2016 г.

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.
2016 г.

Утверждаю
Директор школы
А. В. Багинский
Приказ № 180 -Д от
29.08.2016 г.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения. Общие сведения об образовательном учреждении **3**
1. Пояснительная записка. **6**
2. Требования к уровню подготовки выпускников при освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования **9**
3. Учебный план **54**
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования **61**
4.1 . Перечень программ, учебных предметов, курсов основного общего образования **69**
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоение обучающимися основного общего образования, промежуточная аттестация **84**
6. Система условий реализации основной образовательной программы **85**
7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного среднего образования **102**
8. Коррекционная программа **169**
Приложение «Перспективный план повышения квалификации работников школы на 2014-2019 учебные годы».

Приложение 2 «Рабочие программы по предметам».

Общие сведения об образовательном учреждении

Федеральный округ: Центральный
Субъект федерации: Орловская область
Наименование образовательного учреждения: полное - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 им. А. С. Пушкина г. Орла ; сокращённое – Муниципальное бюджетное средняя общеобразовательная школа № 3 им. А. С. Пушкина г. Орла
Почтовый адрес*:* 302025, г. Орёл, улТолстого,6.
Сайт: : http://school3-orel.3dn.ru/
Электронная почта Skhool3.25@mail.ru

Нормативная база.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла осуществляет образовательную деятельность на основании:
Устава № 2115742033119 от « 30» ноября 2011 г.;
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользований или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от "04" октября 2013 г. № 57-АБ 490735 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «18» марта 2013г., Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области, № 742, срок действия свидетельства с 18 марта 2013г. до 07 апреля 2015г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «23» 07. 2012 г., серия 57Л01 № 0000020, регистрационный номер 151 выдана Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области срок действия лицензии - бессрочно

Учредитель – Администрация города Орла в лице Управления образования администрации г. Орла.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об

образовании», постановлениями Правительства Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации; Законом Орловской области «Об образовании в Орловской области», Уставом г. Орла, законодательными и нормативными документами г. Орла и Орловской области, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ (утвержденным постановлением Правительства РФ №196 от 19 марта 2001 г.), договором с учредителем, Уставом школы, локальными актами.

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ✓ ***ученика***, т.к. программа направлена на удовлетворение его личностных, познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения личностно-ориентированных технологий; на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей его социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ ***родителей,*** заинтересованных в развитии ребенка и получении качественного образования в комфортных психологических условиях для продолжения получения образования обучающихся разных способностей: как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;
- ✓ ***учителя***, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;
- ✓ ***школы***, как образовательного учреждения, реализующего Программу, повышающую рейтинг школы на рынке образовательных услуг;
- ✓ ***общества и государства*** — в реализации инновационных программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем продуктивные преобразования.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к само- определению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

Особенности основной образовательной программы основного общего образования:

- ✓ сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования;
- ✓ определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач лицея с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- ✓ отражает особенности воспитательно-образовательного процесса с позиции оптимизационной модели образовательного учреждения;
- ✓ характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ дает представление об использовании современных педагогических технологий.

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

для 6-9-х классов, продолжающих обучение по ФК ГОС (далее – Программа ФК ГОС) муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла (далее – Учреждение) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования (далее - ООО) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 29.12.2012 г ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189,
- Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Целями основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классов) являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены

форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
5. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
6. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Образ выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.

2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.

4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.

5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами,

способен адекватно действовать в ситуации выбора.

6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, выносли в, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Образовательная программа Школы составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся 6-9 классов первой ступени обучения и охватывает период с 12 – 16 лет.

Нормативный срок обучения второй ступени обучения составляет 5 лет**.**

2. Требования к уровню подготовки выпускников при освоении учащимися основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение

знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Требования к уровню подготовки по русскому языку выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к

прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2.2. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства

патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Требования к уровню подготовки по литературе выпускников

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного

произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

2.3. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному (английскому, французскому языкам)

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка (английского, французского языков) ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.4. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;

примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика
Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора,

компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгеба

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений

и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить

стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и трафики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

2.5. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

-создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального

объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

-создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.6. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам
и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий

отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.7. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2.8. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.9. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его

строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2.10. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения

физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические

колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

2.11. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; основные законы химии: сохранения массы

веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

2.12. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе

с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в

том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм; - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе

эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

2.13. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников
Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого

раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

2.14. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие

здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания

в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.15. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по физической культуре

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических

качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

3. Учебный план

В 2016-2017 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С.Пушкина г. Орла продолжает реализацию федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла (далее – Учреждение) на 2016-2017 учебный год разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказом Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказом Министерства образования РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г № 1312»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России»).
- примерным учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г.№81) «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
- санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- письмом Департамента образования Орловской области от 15.06.2016 № 838.
- рекомендаций Департамента образования Орловской области от 24.08.2016г № 3809-3859 исх. «Рекомендации по составлению учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2016-2017 учебный год»;
- информационно – методических писем бюджетного образовательного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования»

При планировании учебного плана учитывалось положение о том, что действующее законодательство, **в том числе базисный учебный план 2004года, применяется в части, не противоречащей Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».** В связи с этим учебный план имеет структуру учебного плана, соответствующего ФГОС основного общего образования. Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в 2016-2017 учебном году, распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и учебными предметами. Единая основа учебного плана всех ступеней осуществлена принципом преемственности содержания образования и его организации.

8 – 9 -е классы школы занимаются в режиме 6-ти дневной учебной недели; продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели; продолжительность урока 45 минут (решение педагогического совета от 27 августа 2016 года, протокол № 1). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При проведении занятий по иностранному языку у (8—9 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. В структуре учебного плана 8 -9 классов выделяются две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Это часть учебного плана, обеспечивающая единство школьного образования в стране за счет включения в его содержание учебных курсов общекультурного и общеобразовательного значения. Объемы часов, отводимые на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана школы,

соответствуют содержанию федерального компонента государственного стандарта.

При изучении предметов обязательной части используются существующие учебники и учебные программы с учетом тематического планирования и рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки РФ и кафедрами и кабинетами бюджетным образовательным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования».

В обязательной части учебного плана учебный предмет «Физическая культура» в 8,9 классах изучается в объёме 3-х часов в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 года).

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей и интересов учащихся и предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся;

В 2016 – 2017 учебном году на основании мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей, учитывая наличие высококвалифицированных кадров и учебно-методического комплекса, часть, формируемая участниками образовательных отношений, на ступени основного общего образования в учебном плане представлена следующим образом:

В 8 классах продолжается изучение курса «Русской словесности» по программе Альбетковой. (1 час в неделю) (При планировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалась важность сохранения принципа преемственности и востребованность знаний по предмету со стороны обучающихся выпускных классов; на статус «русского языка» как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации (9, 11 классы) и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация федеральной целевой программы «Русский язык»;

В 8 классах введён курс литературы родного края (1 час в неделю) с целью приобщения детей к творчеству писателей-орловцев, расширения знаний не только по историческому краеведению, но и литературному, с целью воспитания духовных ценностей на примере жизни великих земляков;

1 час на изучение предмета «Историческое краеведение» с целью лучшего изучения истории родного края, его традиций, славного прошлого, судеб выдающихся личностей Орловщины. По программе, разработанной учителями истории школы: Бородиной Е.Я., Волобуевой Н.А., преподавателем ОГАУ Милюковой Т.С., утвержденной Бюджетным образовательным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей» (имеется лицензия).

С целью обеспечения последовательности и преемственности за счёт времени из части учебного плана, формируемого участниками образовательных

отношений, 1 час в 8 классах выделено на изучение учебного предмета «Технология».

Исходя из рекомендаций Департамента образования Орловской области от 24.08.2016 г № 3809-3859 исх. «Рекомендации по составлению учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2016-2017 учебный год, информационно – методических писем бюджетного образовательного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «ИРО» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классах выделено по 1 часу на изучение учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности»; в 8, 9 классах выделено по 1 часу на изучение учебного предмета «Черчение»

Исходя из того, что учебный предмет «История» ежегодно является высоко востребованным при прохождении государственной итоговой аттестации, с целью соблюдения преемственности УМК из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час отдан на изучение учебного предмета «История»

Введение предпрофильной подготовки в 9-х классах осуществляется по решению педагогического совета Учреждения за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час отдан на проведение элективных курсов по математике и русскому языку. Это объясняется тем, что русский язык и математика являются обязательными предметами на государственной итоговой аттестации в 9-х классах. На отведенных в учебном плане элективных курсах происходит расширение учебных программ по математике и русскому языку, рассматриваются вопросы, выходящие за рамки программного материала или являющиеся трудными для понимания обучающихся. Выбор элективных курсов был осуществлен с учетом потребностей обучающихся и их родителей (по результатам анкетирования обучающихся и их родителей).

Элективные курсы в 9-х классах представлены следующими курсами:

- «Подготовка к ГИА по математике;
- «Подготовка к ГИА по русскому языку»;

Элективные курсы входят в учебную нагрузку учащихся 9-х классов, их посещение по расписанию является обязательным для учащихся 9-х классов. Программы элективных курсов выбраны из числа программ, успешно прошедших процедуру экспертной проверки в Бюджетном образовательном учреждении Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей».

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1	8 «А», 8 «Б»	Математика (алгебра, геометрия)	Тестирование
		Русский язык	В формате ОГЭ
		Обществознание	Тестирование
		Химия	Тестирование
1	9 «А» 9 «Б»	Математика (алгебра, геометрия)	Тестирование в формате ОГЭ
		Русский язык	Тестирование в формате ОГЭ
		Обществознание	Тестирование в формате ОГЭ
		Искусство	Тестирование в формате ОГЭ

Учебный план
для 8, 9 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 им. А.С.Пушкина г. Орла
на 2016-2017 учебный год (недельное планирование)

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		
		8 а, б	**9 а, б**	**всего**
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	5
	Литература	2	3	5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык, французский язык)	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика и ИКТ	1	2	3
Общественно-научные предметы	История	2	3	5
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
	География	2	2	4
Естественно- научные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Искусство	1	1	2
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		1
	Физическая культура	3	3	6
итого		**31**	**30**	**61**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литература	Русская словесность	1		1
	Литература родного края	1		1
Общественно-научные предметы	История		1	1
	Историческое краеведение	1	1	2
Черчение	Черчение	1	1	2
Технология	Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1
Элективный курс	Подготовка к ГИА по русскому языку		1	1
	Подготовка к ГИА по математике		1	1
Итого		**5**	**6**	**11**
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе		**36**	**36**	**72**
Всего к финансированию		**72**	**72**	**144**

4. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования стандарта.

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»

	Предметные области	**Основные задачи реализации содержания**
1.	**Филология** (Русский язык литература, английский язык)	**Русский язык:**
		-формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных оориентации, мировоззренческих представлений; -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.
		Литература: -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; - формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;

		-развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся. **Иностранный язык (английский, французский языки):** -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения; -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; -умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.

2.	**Математика** (Математика, алгебра, геометрия, Информатика и ИКТ)	**Математика (алгебра, геометрия):** -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; -овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.
		Информатика и ИКТ: -формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; -подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ

		последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.
3.	**Обществознание** (Обществознание, история, география)	**История** -овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; -формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов

		Обществознание: -создание условий для социализации личности; -формирование первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; -развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
		География: -формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; -понимание природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; -овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

4.	**Естествознание** (Природоведение, биология, физика, химия)	**Биология** (природоведение, биология): -овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.
		Физика: -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; -овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.
		Химия: -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; -формирование умений безопасного

		обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5.	**Искусство (Музыка, Изо)**	Развитие ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному первоначальных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6.	**Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)**	**Физическая культура:** **-у**крепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение навыков. **ОБЖ:** - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину области безопасности жизнедеятельности.
7.	**Технология**	**Технология**: -овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; -изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма

Рабочие программы по предметам являются частью Основной образовательной программы ступеней обучения, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (2004 года ФКГОС).

4.1. Перечень программ учебных предметов, реализуемых в школе

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы *(базовый, углубленный, коррекционный)*	Вид учебной программы *(типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа)*, кем рекомендована / допущена	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня
Русский язык	6	Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов Программа по русскому языку для образовательных учреждений. 5-9 классы. Просвещение. 2011 г.	базовый	типовая	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Просвещение с 2010 г.	2014 г.
	7	«Русский язык 5-9 классы», М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	базовый	типовая	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Просвещение, с 2010 г.	2014 г.
	8	. «Русский язык 5-9 классы», Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д	базовый	типовая	Русский язык Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Дрофа 2011 г.	2014 г.
	9	«Русский язык 5-9 классы», М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	базовый	типовая	Русский язык Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Просвещение, с 2011г.	2014 г.
Литература	8	В.Я.Коровина Программа по литературе. 5-11 классы	базовый	типовая	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература, Просвещение с 2010 г.	2014 г.

Литература	7	В.Я.Коровина Программа по литературе. 5-11 классы	базовый	типовая	Коровина В.Я. Литература , Просвещение с 2010 г.	2014 г.
	8	В.Я.Коровина Программа по литературе. 5-11 классы	базовый	типовая	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература , Просвещение с 2009 г.	2014 г.
	9,	В.Я.Коровина Программа по литературе. 5-11 классы	базовый	типовая	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература , Просвещение с 2009 г.	2014 г.
Литература родного края	7	Литература родного края 7 класс», Н.И. Колосовская	базовый	типовая	-	2014 г.
	8	Литература родного края 7 класс», Н.И. Колосовская	базовый	типовая	-	2014 г.
Русская словесность	6	Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы. автор. Р.И. Альбеткова	базовый	типовая	Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности: Учебник для 6 класса. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012 г.	2014 г.
	7	Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы. автор. Р.И.Альбеткова	базовый	типовая	Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности: Учебник для 6 класса. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012 г.	2014 г.

	8	Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы. автор. Р.И.Альбеткова	базовый	типовая	Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности: Учебник для 6 класса. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012 г.	2014 г.
Английский язык	6	Программа к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010.	базовый	типовая	М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием», Титул, с 2008г.	2014 г.
	7	Программа к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010	базовый	типовая	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием», Титул, с 2010г.	2014 г.
	8	Программа к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010	базовый	типовая	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием», Титул, с 2009 г.	2014 г.
	9	Программа к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010	базовый	типовая	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием», Титул, с 2008 г.	2014 г.

Французский язык	7	«Твой друг французский язык» 5-9 классы, А.С. Кулигина	базовый	типовая	Учебник «Твой друг французский язык», 9 класс, рабочая тетрадь, аудиокурс. А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, Просвещение, 2011г.	2014 г.
	8	«Твой друг французский язык» 5-9 классы, А.С. Кулигина	базовый	типовая	Учебник «Твой друг французский язык», 9 класс, рабочая тетрадь, аудиокурс. А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, Просвещение, 2011г.	2014 г.
	9	«Твой друг французский язык» 5-9 классы, А.С. Кулигина	базовый	типовая	Учебник «Твой друг французский язык», 9 класс, рабочая тетрадь, аудиокурс. А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, Просвещение, 2011г.	2014 г.
История	6	Программа основного общего образования по истории МО РФ и авторская программа Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Морозова А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова А. А., Косулиной Л. Г. 6 – 9 классы. М.:Просвещение, 2010 г	базовый	типовая	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012 г. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2012 г.	2014 г

История	7	Программа основного общего образования по истории МО РФ и авторская программа «Новая история 7-8 класс» под ред. Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. М.:Просвещение, 2009 г. Программа основного общего образования по истории МО РФ и авторская программа Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Морозова А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова А. А., Косулиной Л. Г. 6 – 9 классы. М.:Просвещение, 2010 г	базовый	типовая	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. 7класс. М.: Просвещение, 2011 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500 – 1800 гг. М.: Просвещение, 2011 г.	2014г

История	8	Программа основного общего образования по истории МО РФ и авторская программа «Новая история 7-8 класс» под ред. Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. М.:Просвещение, 2009 г. Программа основного общего образования по истории МО РФ и авторская программа Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Морозова А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова А. А., Косулиной Л. Г. 6 – 9 классы. М.:Просвещение, 2010 г	базовый	типовая	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900гг. 8 класс. М.: Просвещение, 2011. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории.1800-1900 гг. 8класс. В 2х частях. М.: Просвещение, 2011. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России. XIX в. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2012 г. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX в. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2х частях. М. :Просвещение, 2012 г.	2014 г

История	9	Программа основного общего образования по истории МО РФ и авторская программа Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Морозова А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова А. А., Косулиной Л. Г. 6 – 9 классы. М.:Просвещение, 2010 г Программа основного общего образования по истории МО РФ и авторская программа Вигасина А. А., Годера Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2010 г.	базовый	типовая	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история Новейшая история. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2013 г. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение, 2013 г. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России. XX – начало XXI вв. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2012 г. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX – начало XXI вв. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2х частях. М.: Просвещение, 2012 г.	2014г.

Обществознание	6	«Обществознание 5-11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. М.: Просвещение, 2010 г.	базовый	типовая	«Обществознание». У-к для учащихся 6 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой и др. М.: Просвещение, 2010 г. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс. М.: Просвещение, 2010 г.	2014 г.
	7	«Обществознание 5-11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. М.: Просвещение, 2010 г.	базовый	типовая	«Обществознание». Учебник для учащихся 7 класса под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой и др. М.: Просвещение, 2010 г. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь.7 класс. М.: Просвещение, 2010 г.	2014 г.
Обществознание	8	«Обществознание 5-11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. М.: Просвещение, 2010 г.	базовый	типовая	«Обществознание». Учебник для учащихся 8 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой и др. М.:Просвещение, 2010 г. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь.8 класс. М.: Просвещение, 2010 г.	2014 г.

Обществознание	9	«Обществознание 5-11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. М.: Просвещение, 2010 г.	базовый	типовая	«Обществознание». Учебник для учащихся 9 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой и др. М.: Просвещение, 2010 г. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь.9 класс. М.: Просвещение, 2010 г.	2014 г.
Математика	6	«Математика», Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С.	базовый	типовая	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика , Мнемозина, с 2010 г.	2014 г.
Алгебра	7	«Алгебра 7-9 классы» Ю.Н Макарычев	базовый	типовая	Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, Москва «Просвещение» 2010 г.	2014 г.
	8	«Алгебра 7-9 классы» Ю.Н Макарычев	базовый	типовая	Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, Москва «Просвещение» 2010 г.	2014 г.
	9	«Алгебра 7-9 классы» Ю.Н Макарычев	базовый	типовая	Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, Москва «Просвещение» 2010 г.	2014 г.
Геометрия	7	«Геометрия 7-9 классы», А.В. Погорелов	базовый	типовая	А.В. Погорелов Геометрия 7 – 9 классы. Просвещение, 2010г	2014 г.

Геометрия	8	«Геометрия» 7-9 классы.», Л.С. Атанасян	базовый	типовая	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2011г.	2014 г.
	9	«Геометрия 7-9 классы», А.В. Погорелов	базовый	типовая	А.В. Погорелов Геометрия 7 – 9 классы. Просвещение, 2010г	2014 г.
Информатика и ИКТ	7	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы: методическое пособие	базовый	типовая	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.	2014 г.
	8	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие	базовый	типовая	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	2014 г.
	9	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы: методическое пособие	базовый	типовая	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	2014 г.
География	6	«Географии. 5—9 классы», авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.	базовый	типовая	География. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, Дрофа, 2011г.	2014 г.
	7	«Географии. 5—9 классы», авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.	базовый	типовая	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв География материков и океанов, Дрофа, 2011 г.	2014 г.

География	8	«Географии. 5—9 классы», авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.	базовый	типовая	География . Природа России. И.И. Баринова, Дрофа, 2011г.	2014 г.
	9	«Географии. 5—9 классы», авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.	базовый	типовая	География России. Население и хозяйство. В.П.Дронов, В.Я.Ром, Дрофа, 2011г.	2014 г.
Биология	6	«Биология 5-11 классы», под ред. В.В. Пасечника	базовый	типовая	Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. В.П.Викторов, А.И.Никишов, Владос, 2010 г.	2014 г
	7	«Биология 5-11 классы», под ред. В.В. Пасечника	базовый	типовая	Биология. Животные А.И.Никишов, И.Ч.Шарова, Владос, 2011г.	2014 г
	8	«Биология 5-11 классы», под ред. В.В. Пасечника	базовый	типовая	Биология. Человек, Колесов Д.В., Маш Р.Д., Дрофа 2011г.	2014 г
	9	«Биология 5-11 классы», под ред. В.В. Пасечника	базовый	типовая	Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. Биология, Владос, 2011г.	2014 г
Физика	7	Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Физика 7-9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. М., Дрофа, 2011	базовый	типовая	Перышкин А.В. Физика, Дрофа, с 2010г.	2014 г.

Физика	8	Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Физика 7-9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. М., Дрофа, 2011	базовый	типовая	Перышкин А.В. Физика, Дрофа, с 2010 г.	2014 г.
	9	Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. Физика 7-9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. М., Дрофа, 2011	базовый	типовая	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, Дрофа, с 2010г.	2014 г.
Химия	8	О.С.Габриэлян Программа курса химии для 7 класса базового уровня. Дрофа. 2012 г.	базовый	типовая	Габриэлян О.С., Остроумов И.Б. Химия. Вводный курс, 7 класс, Дрофа, с 2012 г.	Соответствует (2014 г.)
	9	О.С.Габриэлян Программа курса химии для 8 класса базового уровня. Дрофа. 2012 г.	базовый	типовая	Габриэлян О.С. Химия, Дрофа, с 2010г.	2014 г.
Музыка	6	«Музыка 5-7 классы», под ред. Сергеевой Г.П., Критской Е.Д.	базовый	типовая	Музыка Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение, 2013г.	2014 г.
	7	«Музыка 5-7 классы», под ред. Сергеевой Г.П., Критской Е.Д.	базовый	типовая	Музыка Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение, 2013г.	2014 г.
Изобразительное искусство	6	Программа по изобразительному искусству 5-6 класс, Е.И. Забелина, Е.С. Башкирова	базовый	типовая	"Изобразительное искусство" (учебник - тетрадь), Е.И. Забелина, Н.А. Вепринцева, Орел, 2014 г.	2014 г.

Изобразительное искусство	7	Программа по изобразительному искусству 7 класс, Е.И. Забелина, Е.С. Башкирова	базовый	типовая	"Изобразительное искусство" (учебник - тетрадь), Е.И. Забелина, Н.А. Вепринцева, Орел, 2014 г.	2014 г.
Искусство (музыка, Изо)	8	«Искусство 8-9 классы», под ред. Сергеевой Г.П, Критской Е.Д., Кашековой И.Э.	базовый	типовая	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство, Просвещение, 2011г	2014 г.
	9	«Искусство 8-9 классы», под ред. Сергеевой Г.П, Критской Е.Д., Кашековой И.Э.	базовый	типовая	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство, Просвещение, 2011г	2014 г.
Технология	7	«Технология», под ред. В.Д. Симоненко	базовый	типовая	Технология: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (В.Н.Правдюк, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др.); под ред. С.В.Д.Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013 г. (универсальная линия)	2014 г
Технология	8	В.И.Орлова, В.О.Акулова «Программа психолого-педагогического сопровождения профильного ориентирования и профессиональной ориентации для учащихся 8-11 классов»	базовый	Авторская Лицензия № 208 от 22.01.2009г, рекомендована ООИУУ,	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	2014 г.

Профессиональное самоопределение	9	В.И.Орлова, В.О.Акулова «Программа психолого-педагогического сопровождения профильного ориентирования и профессиональной ориентации для учащихся 8-11 классов»	базовый	Авторская Лицензия № 208 от 22.01.2009г, рекомендована ООИУУ,		2014г.
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	6	Программа ОБЖ для 5 – 9 классов. БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ» 2008 г.	базовый	типовая	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс «Просвещение», с 2010 г.	2014 г
	7	Программа ОБЖ для 5 – 9 классов. БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ» 2008 г.	базовый	типовая	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс «Просвещение», с 2010 г.	2014 г
	8	Программа ОБЖ для 5 – 9 классов. БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ» 2008 г.	базовый	типовая	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс «Просвещение», с 2010 г.	2014 г
	9	Программа ОБЖ для 5 – 9 классов. БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ» 2008 г.	базовый	типовая	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс «Просвещение», с2010	2014г.

Черчение	8-9	«Программа по черчению для общеобразовательных учреждений. (к учебнику Ботвинникова А.Д.). Просвещение. 2013-2014 г.	базовый	типовая	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. АСТ, Астрель, с 2010 г.	2014г.
Физическая культура	6-9	«Программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений (к учебнику А. П. Матвеева) Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая	А.П Матвеев Физическая культура 5 класс, Просвещение, 2011 г.; А.П. Матвеев Физическая культура 6-7 класс, Просвещение,2011 г.; А. П. Матвеев Физическая культура 8-9 класс, Просвещение, 2013г.	2014г.

5. Система оценок, промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями (педагогическими работниками) по 5-ти балльной системе отметок (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы учащихся (в том числе контрольные и самостоятельные работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметки в классный журнал и дневник учащегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверти в 6 - 9 классах. Допускается выставление отметок за полугодие в 5 - 9 классах по решению педагогического совета школы при 1 часе в неделю на предмет. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. В конце года выставляются годовые отметки. Годовая отметка в баллах не может быть ниже средней отметки, выставленной за четверти или по полугодиям (Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе № 3 им. А.С. Пушкина г.Орла)

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся может проводиться по отдельным предметам. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, контрольная работа, тестирование, диктант, сочинение и другие. При организации промежуточной аттестации школа руководствуется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учащиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся переводных классов на уровне основного общего общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности оставляются на повторное обучение.

Перевод учащихся в следующий класс проводится по решению педагогического совета Школы.

6. Система условий реализации основной образовательной программы.

6.1.Обеспечение педагогическими кадрами

По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе работает 29 педагогических работника, из них:

Почетные работники общего образования РФ -6

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки- 4

Награждены Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики -5

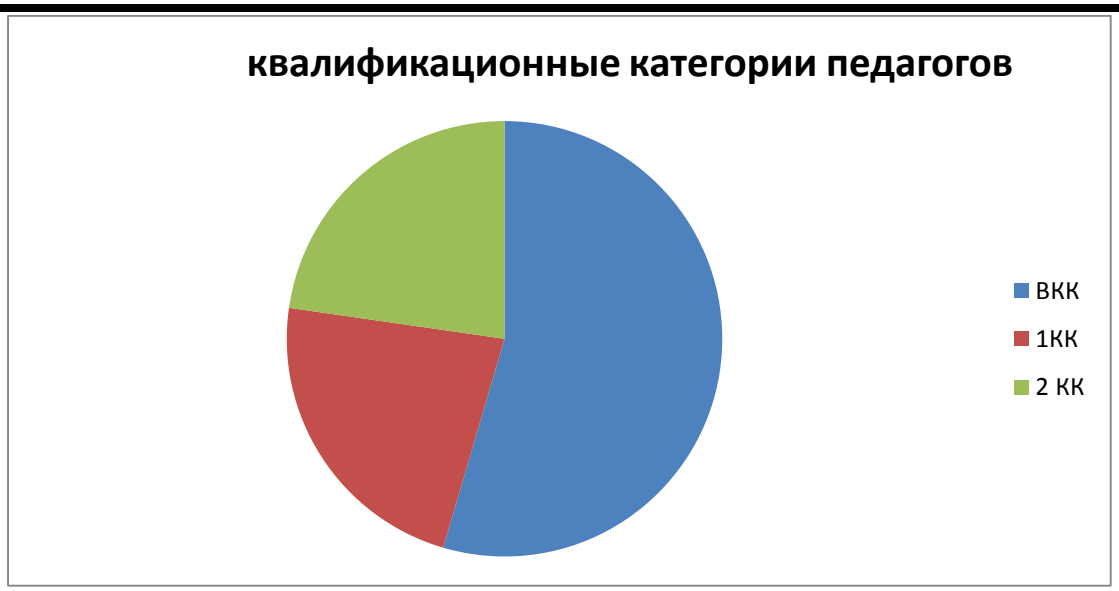
Награждены Почетной грамотой управления образования администрации города Орла-8

Сведения о педагогических работниках ОУ

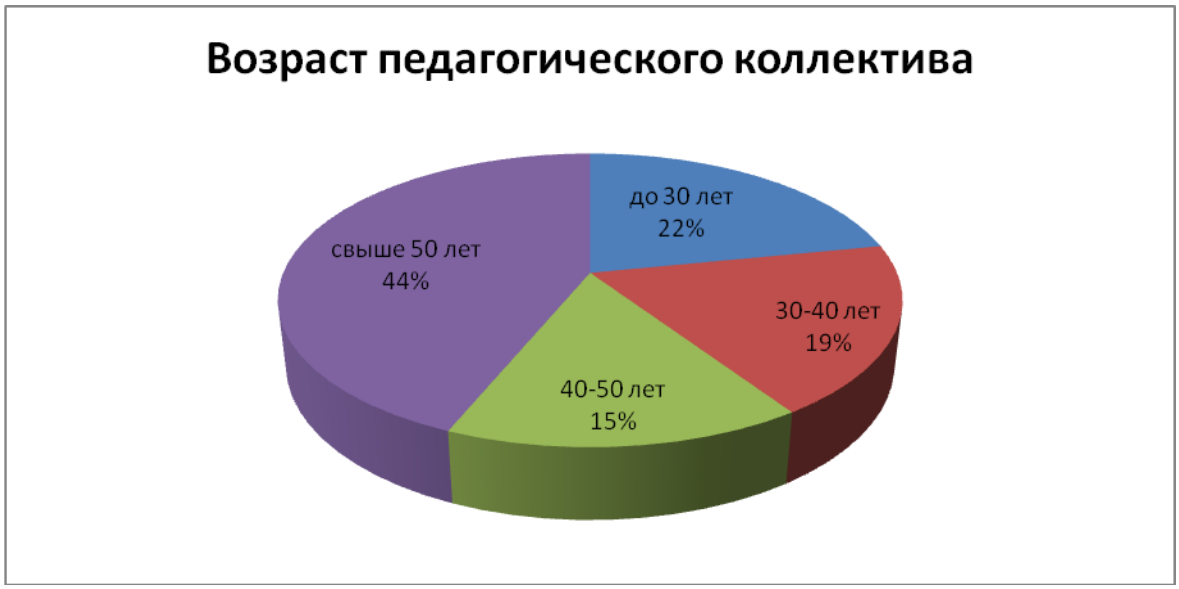
3. Система условий реализации Основной образовательной программы

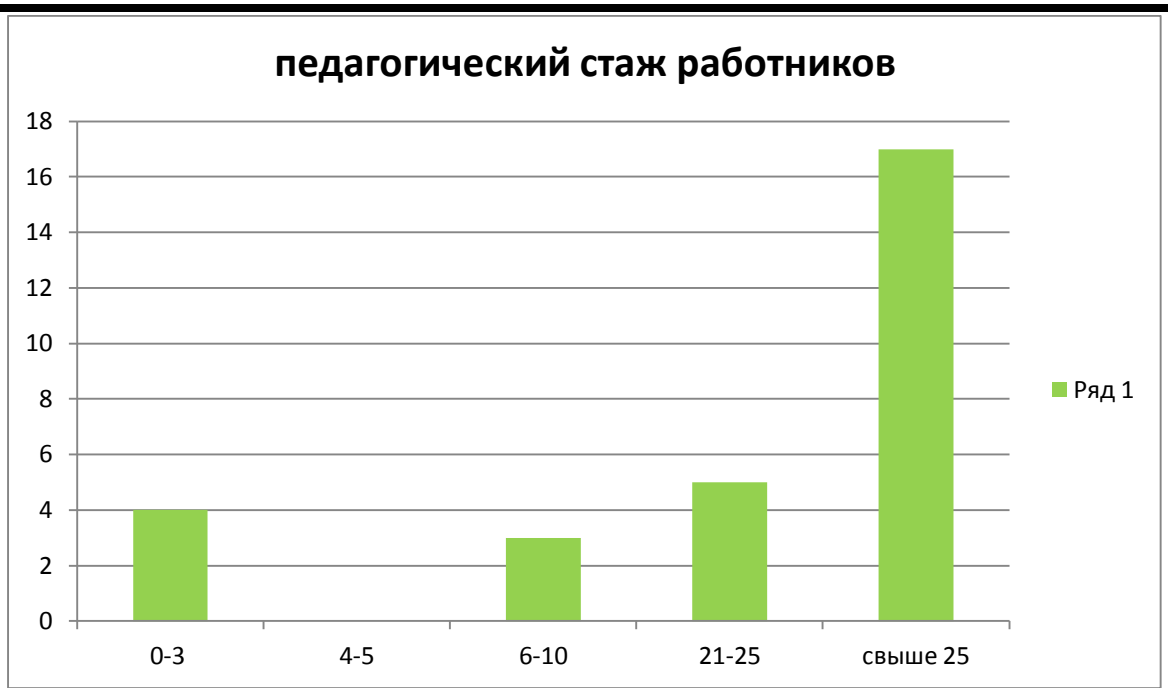
Награды и поощрения *(без совместителей)*										**Стаж педагогической работы** *(без совместителей)*						
Заслуженный учитель	Ордена и медали	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»	Почетная грамота МО	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области	Почетная грамота управления образования администрации города Орла	Получили Грант Президента (ПНПО)	Получили Грант Губернатора	Получили муниципальную премию	0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
0		6	1	4	5	8	2	0	0	4	0	3	3	0	5	17

Распределение педагогов по образованию, возрасту, педагогическому стажу и квалификационным категориям по состоянию на 1 января 2014 года представлено на рис. 1, 2, 3 и 4 соответственно.


квалификационные категории педагогов
ВКК
1КК
2 КК

Образование педагогов
30
25
20
15
10
5
0
Высшее
неоконченное высшее
Ряд 1


Возраст педагогического коллектива
до 30 лет
22%
30-40 лет
19%
40-50 лет
15%
свыше 50 лет
44%



Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. В соответствии с этими требованиями в Учреждении определены основные подходы к развитию профессионализма педагога: научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации в условиях реализации образовательных стандартов становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной образовательной политики государства. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФКГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС.

Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы.

Непременным условием реализации требований ФКГОС является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к младшему школьному и среднему и старшему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;

-консультирование педагогов и родителей (осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения);

-профилактическая, психолого-педагогическое просвещение (осуществляется в течение всего учебного времени).

Основные направлениям психолого-педагогического сопровождения:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей учащихся;

-формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

6.3. Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Основной образовательной программы осуществляется на основе муниципального задания. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями

Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы. В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

На сегодняшний день Учреждение располагается в 2-х этажном здании общей площадью 2977,3 кв. м, которое полностью оборудовано для обучения, воспитания и развития учащихся. Техническое состояние учреждения не требует капитального ремонта, имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление).

Практически все учебные помещения оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной техникой.

В кабинете информатики, географии установлены интерактивные доски. Активно используются в учебном процессе мультимедийные проекторы, которые имеются в кабинетах начальной школы, физики, истории, обществознания, ОБЖ, информатики, актовом зале. В достаточном количестве имеется периферийное оборудование (принтеры, МФУ).

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
	Русский язык Литература Литература родного края	Кабинет русского языка и литературы – 1: портреты писателей – 3 комплекта; портреты писателей – орловцев – 13 шт., фотоальбомы по творчеству писателей Х1Х –ХХ вв – 18шт., иллюстрации к художественным произведениям – 2 комплекта; опорные схемы и таблицы по русскому языку 5-9 кл. – 5; учебно-методические пособия 5- 9 классы; дидактический материал по русскому языку для 5 класса - 20, дидактическая литература: набор открыток – 8 шт, биографии писателей (книги) – 5; видеозаписи, грамзаписи (пластинки) по творчеству писателей: 5 кл. - 10, 6 кл. -12, 7 кл. 10, 8 кл.-10, 9 кл. -8, диафильмы -30, аудиозаписи (поэзия) – 5, художественная литература русских писателей – 25, словари: толковый -1, орфографический – 2, фразеологический -2, иностранных слов – 1, этимологический -1;телевизор -1, ДВД – 1, комплект мебели – 1;.компьютер -1	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734

	Русский язык Литература <u>Кабинет- музей А.С.Пушкина</u>	Кабинет русского языка и литературы – 1: портреты писателей – 3 комплекта; фотоальбомы по творчеству писателей Х1Х – ХХ вв – 18шт., иллюстрации к художественным произведениям – 2 комплекта; опорные схемы и таблицы по русскому языку 5-9 кл. – 19; учебно-методические пособия 5- 9 классы; дидактический материал по русскому языку для 5 класса - 20, дидактическая литература: словари – 12, видеофильмы -25, аудиокассеты – 15; телевизор – 1, видеоплеер – 1, комплект мебели – 1; музейная экспозиция : портреты А.С.Пушкина -80, книги о жизни А.С.Пушкина -120, произведения А.С. Пушкина – 90 книг, полиграфическая продукция, выпускаемая к юбилеям А.С.Пушкина, шкафы – 5, витрины -7, комплект мебели – 1,	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734
	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка – 1: магнитофон – 1, стенды демонстрационные -6 , учебно-методическая литература 5-9 кл., таблицы 5-9 кл., комплект мебели – 1 (столы, стулья).	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734

	Иностранный язык (французский)	Кабинет иностранного языка – 1: учебно-методическая литература 5-9 кл., таблицы 5-9 кл., комплект мебели – 1 (столы, стулья)	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734
	Математика Алгебра Геометрия	Кабинет математики – 2: комплект мебели (столы и стулья) – 2 , таблицы по алгебре: комплект для 7 кл. – 1; комплект для 8 кл. – 1; комплект для 9 кл. – 1; таблицы по геометрии: комплект для 7 кл. – 1; комплект для 8 кл. – 1; комплект для 9 кл. – 1; набор геометрических тел – 20 ;набор цифр, букв, знаков на магнитном креплении; набор каркасных (разборных) моделей – 2; арифметический ящик – 1,циркуль – 2 штук; транспортир –3 штук; треугольник – 4 штуки; линейка – 1 штука, учебно-методические пособия 5-9 кл.; портреты ученых - математиков –9, доска магнитная- 2, стенды по математике -11, дидактические материалы по математике 5-6 кл. – 47, дидактические материалы по алгебре 7-8 кл. - 23,дидактические материалы по геометрии 7-9 кл. -53, методическая литература -33, методическая литература по математике для внеклассной работы – 18.	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734

	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики и ИКТ - 1: мультимедиа проектор Epson EMPx5LCD -1, персональный компьютер – 11, ,принтер лазерный – 1, источник бесперебойного питания – 1, комплект сетевого оборудования – 1, комплект оборудования для подключения к сети Интернет – 1, сканер Canon– 1, микрофон-1, наушники - 10 , доска интерактивная Trimph– 1, акустическая система – 1, доска магнитная – 1, комплект мебели – 1.			
	История Обществознание	Кабинет истории – 2: комплект исторических карт 138 шт.: комплект книг по историческому краеведению – 50 шт.; ; Комплект книг для чтения по Всеобщей истории (для учащихся) – 31 шт.; диафильмы по Всеобщей истории – 124 шт.; Исторические таблицы по истории России – 67 шт.; Исторические таблицы по Всеобщей истории – 59 шт.; диапроектор – 1 шт.; телевизор – 2 шт.; видеомагнитофон – 2 шт.; альбом иллюстраций «Третьяковская галерея» - 3 шт.; таблицы по истории России (альбом) – 1 шт.; комплект таблиц по обществознанию для 8-9 кл, Государственный Эрмитаж (альбом) – 1 шт.; альбом по истории культуры зарубежных стран – 1 шт.; исторические атласы – 70 шт.; комплект мебели – 2 шт.	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734
	География	Кабинет географии – 1: компьютер – 1; таблицы (с раздаточным материалом) для 5 класса – 10 шт.; таблицы (с раздаточным материалом) для 6 класса- 17 шт.; таблицы (с раздаточным материалом) для 7 класса, - 15 шт, таблицы (с раздаточным материалом) для 8 класса – 30 шт; таблицы (с раздаточным материалом) для 9 класса– 28 шт.; диманстрационные таблицы: таблица по географии «Природа Земли и человек»,»; Земля как планета, Земля как система – 15, изображение Земли – 15; карты мира – 7; карты материков – 12; карты России – 8; модели: модель вулкана, глобус Земли физический- 1, коллекция минералов и	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г.

					№ 57-АБ 490734
		горных пород -10, компас «Азимут» -23; комплект мультимедийных средств обучения по курсу географии. Учебно- методическая литература по всем классам; комплект мебели – 1.. интерактивная доска, ноутбук			
	Физика	Кабинет физики – 1: весы учебные с разновесами - 12, термометры спиртовые лабораторные - 10, штативы с муфтами и лапками - 12, комплект посуды стеклянной – 15, комплект приборов для изучения магнитных явлений -15,комплект приборов для изучения цепей постоянного тока – 12,комплект приборов для изучения геометрической оптики – 12 , комплект приборов для изучения волновой оптик –9, электромагниты разборные – 12, магнитная доска – 2, комплект таблиц для 7-9 кл.-24, шкала электромагнитных волн – 1, стенды по физике – 4, модель паровой машины – 1, модель паровой турбины – 2, модель двигателя внутреннего сгорания – 1,гидравлический пресс – 1, трубка Ньютона – 1, насос Камовского – 1, комплект приборов для демонстрации по электростатике – 1, калориметры – 10 шт, электроплитка лабораторная – 3,амперметр демонстрационный – 1, вольтметр демонстрационный -1, динамометр демонстрационный – 2, набор гирь демонстрационный – 3, катушка высоковольтная – 3, тележки легкоподвижные – 2 , шар Паскаля -1, ведерко Архимеда – 1, набор для демонстрации вращения земли – 1,модель небесной сферы – 1, спектроскоп демонстрационный – 2, дифракционная решетка – 1, прибор для изучения дифракции 1, прибор для изучения геометрической оптики (шайба Гартля) – 2, прибор для изучения давления света -1,набор для изучения интерференции и поляризации – 1, набор для изучения фотоэффекта – 1, термопары – 4, терморезисторы – 4, калориметры – 12	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734

		, рычаги -12, блоки – 12, линейки деревянные – 12, бруски деревянные -12, катки деревянные – 12, набор грузов по 102 г – 12, набор цилиндров (х3) – 8, набор брусков малых (х3) -8,набор шаров малых (х3) – 3, динамометры лабораторные – 15, комплект для изучения гидростатики – 1, комплект для изучения тепловых явлений – 1, психрометр, гигрометр конденсационный – 1, барометр-анероид -1, манометр жидкостный демонстрационный -1,набор для изучения плавления -1, набор досок деревянных с лотком – 10, пистолет баллистический – 1, теплоприемник демонстрационный – 1, реостаты лабораторные – 10, трансформаторы 6V -4,набор трансформаторов – 1, катушки с сердечником – 3, реостаты демонстрационные – 6, амперметры переменного тока демонстрационные -12, вольтметры переменного тока – 10, ваттметр – 1, усилитель низкой частоты – 2, источник постоянного тока (до 6 В) -1, источник переменного тока -2,комплект схем демонстрационных по теме «Радио. Телевидение» - 1 шт. магазин сопротивлений демонстрационный – 1, магазин конденсаторов – 1, конденсатор переменной емкости демонстрационный – 1, громкоговоритель – 1,таблица «Физические постоянные» -1, комплекты таблиц для 7-9 кл-23, дидактический материал для 7-9 кл. – 8, комплект мебели – 1.			
	Химия	Кабинет химии – 1: для 8 и 9 классов: комплект таблиц для 8кл - знаки химических элементов, распространенность химических элементов в оболочках Земли, масса и объем 1 моля газообразных веществ, кислород в природе, кислотно-основные свойства оксидов элементов главных подгрупп, строение пламени, комплект таблиц по теме: «Растворы. Растворение.», приготовление растворов, растворы и смеси /дисперсные системы/,	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723,

		генетическая связь между классами неорганических соединений, атомные радиусы элементов 1-4 периодов, форма перекрывания электронных, облаков; виды химической связи, соотношение между видами хим. св., схема процессов окисления и восстановления, относительная электроотрицательность элементов главных подгрупп П.С.Х.Э. , кристаллические решетки, изменение максимальных степеней окисления химических элементов; видеофильмы; DVD диски: ***Коллекции: /демонстрационные/*** коллекция «Алюминий», коллекция « Волокна КВ-2», коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки», коллекция «Металлы и сплавы», коллекция «Нефть и продукты ее переработки», коллекция «Пластмассы», коллекция «Топливо», коллекция «Чугун и сталь», коллекция «Минералы и горные породы» /раздаточная/; шкала твердости; модели « Комплект кристаллических решеток»: графит, магний, поваренная соль; набор трафаретов моделей атомов; набор моделей атомов со стержнями для составления моделей; приборы: аппарат Киппа -2,. озонатор 1, шкаф вытяжной -1, доска для сушки посуды -1, нагреватели (спиртовки) – 2,комплект ареометров учебных – 1, весы технические с гирями – 1; прибор для опытов по химии с электрическим током - 1шт.; прибор для определения состава воздуха- 1; комплект для демонстрационных опытов универсальный по химии КДОХУ: узлы, детали, принадлежности для монтажа приборов и установок – 1, штатив лабораторный металлический – 3, пробирки ПХ21 – 25, набор склянок для растворов реактивов с этикетками- 25, набор склянок (250 мл) – 1; набор мерной посуды – 1, набор фарфоровой и фаянсовой посуды: чашки выпарительные - 2, ступка с пестиком -2,			Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734

		ложка для взятия вещества -3; Комплект для лабораторных и практических работ : весы учебные с гирями – 10, набор для монтажа простейших приборов по химии НПЛХ (2 вариант) -2, набор посуды – 12, штатив лабораторный металлический – 12, .Химическая посуда: пробирки ПХ -16 -50 шт. пробирки ПХ -14 -25, спиртовки -12; набор посуды для хранения реактивов: склянки для растворов реактивов – 60, банки для твердых веществ – 60, бумага фильтровальная – 1 наб, набор стеклянных трубок – 1, защитные очки – 1, раздаточный материал – карты- инструкции для практических работ по неорганической химии – 10; комплект диафильмов по основным разделам программы – 1, комплект видеофильмов – 1, комплект CD и RW дисков по основным разделам программы -1; реактивы: щелочи и щелочноземельные металлы, набор № 18 «Кислоты», набор №1С «Кислоты», набор № 3ВС «Щелочи», набор № 5С «Органические вещества», набор № 6С «Органические вещества», набор № 7С «Минеральные удобрения», набор № 9 ВС «Образцы неорганических веществ», набор № 11С «Соли для демонстрационных опытов»,набор № 12С «Неорганические вещества», набор № 14ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды», набор № 16ВС «Металлы, оксиды», набор № 17С «Нитраты»,Набор № 19ВС «Соединение марганца», набор № 21 ВС «Неорганические вещества», набор № 22ВС «Индикаторы», набор № 24 «Индикаторная бумага», набор «Материалы»; комплект мебели – 1.			
	Биология	Кабинет биологии (в кабинете географии)– 1: комплект таблиц для кабинета биологии 6 кл - 10 шт..; микроскоп лабораторный – 2 шт.; коллекция – гербарий – 12 шт; таблицы по зоологии – 34 шт.; таблицы по анатомии человека – 21 шт.; коллекция насекомых – 14	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной

		шт.; муляжи по курсу «Зоологии» – 10 шт.; муляжи по курсу «Анатомия человека» - 12 шт.; учебно – методическая литература, модели: сердце, почка, мозг позвоночных (демонстрационный), глазное яблоко, ухо, торс человека (разборная модель) 1, торс человека (мышцы), скелет человека разборный 1, косточки слуховые (набор увеличен в 6 раз), скелет кролика, развитие зародышей позвоночных животных, таблицы рельефные: внутреннее строение лягушки, внутреннее строение млекопитающего, внутреннее строение человека, нервная система человека, пищеварительная система человека ;приборы: прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, прибор для демонстрации всасывания воды корнями; учебно-методические пособия 5-9 кл.; комплект мебели – 1.			регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734
	Технология ИЗО Искусство Черчение	Кабинет технологии, изо и черчения – 1: таблицы – 18; швейная машина электрическая– 3, швейная машина механическая – 5 шт, оверлок – 1, электрическая плита – 1; доска гладильная – 1; утюг – 1; холодильник - -1 шт, зеркала – 2; электроплита, посуда и приспособления для приготовления пищи (кухонный инвентарь); наборы игл для ручной работы; наборы игл для швейной машины, учебно-методические пособия по технологии 5-9 кл.; телевизор – 1, DVD плеер -1, учебно-методические пособия по ИЗО, наглядные пособия по ИЗО; учебно-методические пособия по черчению, таблицы по черчению – 11; комплект мебели - 1.	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734
	Физическая культура	Спортзал – 1: мат гимнастический -8, мяч волейбольный - 5, мячи баскетбольные – 7, мячи футбольные – 3, обручи – 7, скакалки – 10, скамейки гимнастические – 6, лыжи взрослые полупластиковые – 10 пар, канат – 1, тренажер универсальный – 1, козел – 1, мостик- 1,	302009г. Орел, ул. Л.Толстого, д. 6	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на

		баскетбольные щиты с кольцами -8, нестандартные мини – перекладины – 7, гимнастические стенки - 8 пролетов. Спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка, элементы полосы препятствий, 30 м и 60 м беговая дорожка, прыжковая яма).			оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734
	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ – 1: макет АК-74 -1, пневматическая винтовка – 1, общевойсковой защитный комплект – 1, противогазы ГП-5 – 30, плакаты – 15, учебно-методические пособия 5-9 кл.; комплект мебели – 1.			

7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социальнопедагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПРОПЕДЕВТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная система состоит из следующих компонентов:

– цели – совокупность идей, для реализации которых она создается;

– деятельность, обеспечивающая ее реализацию;

– субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;

– отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;

– управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель воспитательной системы – создание условий для развития личности ребенка.

Она сформулирована с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума микрорайона, потребностей, желания учащихся, их родителей, педагогического коллектива.

Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Цели и задачи воспитательного процесса

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи: на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи целевых программ воспитания, каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности.

1. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.
2. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач:

– на каждом учебном и внеклассном занятии;

– создание воспитывающей среды во внеурочное время;

– построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

3. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
4. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
5. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций.
6. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки ОУ, активно участвовать в районных, городских, областных мероприятиях.

Таким образом, воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- ✓ познавательную,
- ✓ игровую,
- ✓ спортивную,
- ✓ творческую,
- ✓ коммуникативную,
- ✓ досуговую,

- ✓ общественно-организаторскую,
- ✓ допрофессиональную.

Основные направления развития воспитательной системы школы

1. Дальнейшая перестройка образовательного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
2. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе, создание условий для овладения повышенным уровнем образования.
3. Формирование у учащихся чувства патриотизма, создания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
4. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни – это суть гуманизации воспитания. Создание условий для реализации возможности выразить себя в художественной деятельности: музыке, хореографии, прикладном творчестве и др.
5. Развитие досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
6. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
7. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию самоуправления, объединений по интересам.
8. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций.
9. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
10. Превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.
11. Создание условий для повышения квалификации педагогов, их профессионального роста.

Таким образом, у выпускника муниципальной бюджетной средней общеобразовательной школы №3 им. А.С. Пушкина в достаточной мере будут развиты:

– личностные качества;
– ответственность;
– культура общения в коллективе;
– потребность к труду;
– способность к профессиональной деятельности;
– способность рационально организовывать деятельность;
– способность к сотрудничеству;

– сформированное теоретическое сознание (научное, художественное, правовое и др.).

Результатом воспитательной деятельности станет личность, готовая к постоянному изменению, способная на основе усвоения знаний современной культуры продолжить эстафету поколений.

Этапы реализации воспитательной системы

I этап

Цель: пробудить творческую активность у педагогов, учащихся, родителей.

Основные направления деятельности. Педагогические условия:

– изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов;

– изучение социума;

– подбор и расстановка кадров;

– организация работы кружков разного профиля, клубов, спортивных секций, повышение профессионального роста педагогических кадров, создание основы для творчества;

– овладение новыми педагогическими технологиями воздействия на учащихся.

II этап

Цель: определить стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы (основные направления, формы и виды деятельности).

Задачи:

– совершенствование работы органов детского самоуправления;

– продолжение традиций;

– развитие в коллективах, классах, в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности. Педагогические условия:

– четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы;

– воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности;

– развитие дополнительного образования: внеурочная кружковая работа, дополнительные курсы; внеурочные творческие мероприятия, участие в районных и областных программах;

– работа в социуме с родителями, общественными и шефствующими организациями;

– создание единого образовательного процесса.

III этап

Цель: обеспечить качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

Задачи: создание системы отношений, помогающей ученику на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.

Педагогические условия:

– расширение поисковой инновационной деятельности преподавателей и всего педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационно-педагогических моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности, семьи, поселка;

– обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ в цепи непрерывности 1, 2, 3-й ступеней.

Направления воспитательной системы.

1. Внеклассная и внешкольная работа по предметам гуманитарного, математического, естественно-научного и других циклов (предметные кружки, интеллектуальные конкурсы, олимпиады).

2. Внеклассная и внешкольная работа по предметам художественно-эстетического цикла. Реализация задач художественно-эстетического воспитания и образования детей, работа кружков и коллективов музыкального, образовательного, декоративно-прикладного творчества, хореографического, театрального направления, проведение смотров, конкурсов.

3. Внеклассная и внешкольная спортивная работа (спортивные кружки и секции, смотры, соревнования).

4. Внеклассная и внешкольная работа по патриотическому, правовому, трудовому воспитанию (программа объединений, смотры, конкурсы, выставки, соревнования).

5. Развитие ученического самоуправления (Совет старшеклассников).

6. Совместная реализация досуга детей и их родителей (походы, вечера «За чашкой чая», «огоньки», конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, поездки и путешествия).

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, с использованием трех основных форм принятия управленческих решений:

1. В форме соуправления – на высшем уровне управления такими органами являются совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.

2. В форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, совете старшеклассников, родительском совете.

3. В форме административного управления – если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично, на заседании администрации – коллегиально.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня управления:

1. Уровень стратегического управления – уровень директора.

2. Уровень тактического управления – уровень заместителя директора.

3. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – уровень руководителей кафедры и МО, советов и других органов.

4. Уровень оперативного ученического управления – уровень педагогов, классных руководителей, актива учащихся.

Высшим выборным представительным органом является совет школы, в его состав входят представители педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности.

Исполнительный высший орган – педагогический совет.

Представительным органом трудового коллектива является профсоюзный комитет.

Управление процессом воспитания строится следующим образом (по следующим направлениям):

1. *Совместная работа с подразделениями:*

а) отделом образования администрации города Орла;

б) связь с общественными организациями (отдел культуры, музеи, библиотеки, музыкальные школы и др.);

2. *Административная работа:*

а) повышение квалификации классных руководителей;

б) знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати;

в) МО классных руководителей;

г) выпуск методических материалов, бюллетеней.

3. *Сбор информации:*

а) педагогические наблюдения;

б) анкетирование;

в) анализ собранной информации;

г) график диаграмм.

4. *Планирование:*

а) разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. *Контроль и коррекция:*

а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО классных руководителей, отчеты при директоре и другие формы);

б) корректировка планов и программ.

6. *Создание условий для развития личности учащихся:*

а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;

б) создание материально-технической базы;

г) тесная связь семьи и гимназии;

д) взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;

е) работа с активом учащихся;

ж) семинар для классных руководителей;

з) посещение и анализ внеклассных мероприятий.

Управляющая система создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действительным.

Вся система воспитательной деятельности нацелена на активизацию *самодеятельных самоуправляющихся объединений учащихся*, которые могут объединяться по направлениям.

В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих, создающих красоту цветка. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников между собой и в семье.

Понимая это, в самом начале учебного года педагогический коллектив на расширенном заседании методического объединения классных руководителей и совета ОУ вырабатывает следующие заповеди в работе с детьми:

1) почаще прислушивайся к себе: не очерствело ли сердце, не подводит ли педагогическое чутье;

2) учитель – не тот, кто учит, а у кого учатся; прежде всего – личный пример во всем;

3) любое дело надо делать так, словно это твоя лебединая песня. Не повторяться, иметь свой почерк, смело уходить от шаблонов, искать свой заветный ключ к сердцу каждого ребенка;

4) барометр любого дела – глаз ребенка. Видеть перед собой не класс, а отдельную индивидуальную личность, неповторимую, уникальную;

5) помни о принципах трех «не»: НЕ спешить, НЕ вредить, НЕ винить детей в собственных просчетах и ошибках.

Школа – это дом, где формируется и как бы проектируется будущая личность. И в этом «проектировании» важно все. Именно поэтому образовательной, чистой учебной деятельности недостаточно. Какими бы хорошими, полноценными, развивающими ни были уроки, нужны еще какие-то дополнительные инструменты. Поэтому каждый учитель, каждый классный руководитель, помимо дидактической системы, создает систему воспитательную, связанную с внеклассной работой.

В «Концептуальных основах содержания деятельности классного руководителя» сказано, что гуманистическая школа осуществляет реальный поворот к личности школьника. Он становится действительно субъектом своего развития, а не средством, с помощью которого педагоги реализуют отчужденные от данного индивида абстрактные планы и программы. Такая школа уважает личное достоинство каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, запросы, интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии. Педагоги должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа: детства, отрочества, юности в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

А это возможно, если школа видит в ученике не просто функции, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремление к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт. Очень важно исходить из принципа добровольности. Дети должны участвовать в делах по своему желанию.

Планирование, разработка, проведение, анализ коллективных творческих дел происходят в детских объединениях – от советов классов до совета дела. Они самостоятельно принимают решения, прогнозируют результаты, выступают в роли исполнителей, организаторов, координаторов, т. е. взаимодействуют старшие и младшие. Все это способствует приобретению навыков жизни в коллективе единомышленников, помогает каждому увидеть собственные возможности и резервы. КТД создает единое воспитательное пространство, и, находясь в нем, учащиеся получают ответы на вопросы, которые не всегда может дать урок. Подобные проблемы помогают решить кружки по интересам.

Ученика надо знать, чтобы осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы школа была гуманной, нужно:

– научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;

– создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;

– обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;

– использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и воспитателей, которая осуществляется по следующим направлениям:

– характерологические особенности;

– ценностные ориентации;

– интересы и увлечения;

– особенности интеллектуального развития;

– развитие творческих способностей;

– особенности общения в классе, школе, семье.

Результаты диагностики классные руководители заносят в «Дневник индивидуальной работы», определяют формы работы с каждым отдельным школьником и классом в целом. Составной частью таких программ являются коллективные творческие дела (КТД), среди которых большой интерес учащихся вызывают праздники «День гимназии», «Мисс совершенство», «Туризм и здоровье» и др.

Семья и школа долго были под бременем авторитарности. Сегодня гуманизация отношений внутри семьи, внутри школы изменяет и взаимоотношения семьи и школы. Каждый педагог понимает: без помощи взрослого дети довольно долго не могут ориентироваться в мире, с трудом решают многие вопросы, жизненные задачи, обретают духовную культуру. Но без педагогики сотрудничества эту проблему не решить, так как только в творческом сотрудничестве со взрослыми ребенок обеспечен поддержкой, не отторгает ее, а принимает как условие успешности решения своих целей и проблем.

Психологическая служба выявляет отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания. Эта помощь представляет собой прежде всего диагностирование, индивидуальную работу с учащимися и родителями. В целях изучения общественного мнения родителей по ряду проблем проведено социологическое исследование. Результаты можно рассматривать как социальный заказ школе на ближайшую перспективу.

Формы работы с родителями разные, но преобладающей является родительское собрание. Оно – деловая встреча учителей, родителей, учащихся, направленная на обсуждение интересующих всех вопросов. Тесное сотрудничество с родителями позволяет приблизить семью к школе, обоюдно решать проблемы как духовные, так и материальные, расширять сеть платных услуг для детей и родителей.

Невозможно решать вопросы формирования воспитательной системы учащихся без семьи и родительской общественности. В основу этой деятельности закладывается «педагогика заботы» о семьях и семьей о школе. Особенности этой взаимной заботы видны из анализа результатов опроса родителей:

1. С каким настроением дети идут в школу?

– с большим желанием – 83,5 %

Приходят из школы?

– уставшие, но удовлетворенные – 69,2 %

– веселые и жизнерадостные – 28,5 %

2. Что радует и развивает личность вашего ребенка?

– уроки – 71 %

– просмотр передач – 17 %

– занятия в кружках – 47,5 %

– общественные дела – 42 %

– общение с друзьями – 65 %

– неформальное общение с учителями – 6 %

– классные дела – 67 %

– семейное общение – 82 %

3. Каковы взаимодействия родителей с педагогическим коллективом?

– поддерживают тесный контакт с руководителем 97 %, с учителями 45 %
– знают большую часть учителей своего ребенка – 50 %
– знают всех – 28 %
– знают некоторых – 17 %
– только классного руководителя – 6 %

4. Пожелания родителей:
– спокойной творческой работы – 40 %
– укрепления материальной базы – 25 %
– привлекать лучшие педкадры – 7 %
– учитывать индивидуальные особенности – 10 %
– процветания – 52 %

5. 80,4 % родителей активно участвуют в жизни школы, 55 % родителей видят своего ребенка умным, образованным и всесторонне развитым.

Индивидуальные консультации педагогов, психологов, классных воспитателей, «педагогический всеобуч» на родительских собраниях, медицинское консультирование, занятия родителей вместе с детьми в спортивных секциях – далеко не полный перечень тех шагов, которые предпринимает школа «навстречу» семье.

Наиболее привлекательными моментами в работе, по мнению родителей, учащихся и учителей, являются:

	Учащиеся	Учителя	Родители
Доброжелательная атмосфера	87 %	74 %	67 %
Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива	73 %	83 %	7 %
Творчески работающий педагогический коллектив	73 %	76,5 %	79 %
Хорошие отношения с учениками	75 %	61 %	57 %
Дополнительные образовательные услуги Традиции	67%	80 %	71 %

Показательно, что наиболее значима, по мнению опрошенных, возможность самовыражения на уроке. Так, например, могут:

	Учащиеся	Учителя
Свободно высказываться и выражать свою точку зрения на уроке	59 %	67,8 %
Свободно выражать свои чувства и эмоции	46 %	37 %
Спорить и критиковать	69 %	50 %
Высказывать сомнение в верности тех или иных высказываний	53 %	68 %

Одним из результатов эффективности работы педагогического коллектива может служить тот факт, что при определении значимости мотивов,

побуждающих старшеклассников к учебе именно в данном учебном заведении, они называют:

– желание овладеть новыми знаниями 67 %
– желание усвоить способы добывания знаний 47 %
– долг и ответственность 74 %
– стремление получить одобрение окружающих 84 %
– стремление к контакту с другими людьми 76 %

Отношение к школе:

Параметры	Учащиеся	Родители	Учителя
Нравится	87,3 %	76,7 %	91 %
Безразлично	3 %	—	—
Совершенно не устраивает	—	—	—

Эти данные можно рассматривать как результат совместных усилий по созданию условий для положительного социального фона в школе, без чего невозможно обеспечение социального благополучия учащихся.

Гуманистический характер образования предполагает решение воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика

Таким образом, основными подходами в организации воспитательного процесса являются системный, деятельный, личностно ориентированный.

Важнейший аспект воспитательной системы – максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика.

Система внеклассной и внешкольной работы обеспечивает разнообразные потребности учеников через библиотеку, спортивные секции, факультативные занятия.

Систематическое изучение сферы свободного времени учащихся помогает сделать процесс воспитательной работы во внеурочное время педагогически управляемым. Обобщив данные анкетирования и выяснив наличие кадров по нужным направлениям, начинается работа по объединению детей в творческие коллективы. С образованием сети кружков воспитательная работа оживляется, но результативности не достигает, так как круг интересов учащихся шире и разнообразнее, а материальная база не позволяет выйти за пределы школы. Выявленные причины выдвигают следующие задачи:

– совершенствование кружковой работы с учащимися через увеличение числа кружков, клубов по интересам;

– обеспечение единства кружковой работы с учащимися в школе и других учреждениях дополнительного образования;

– расширение сети кружков оздоровительного характера.

Дополнительное образование – одна их возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор, на успешность роста личностных достижений, на комфорт в общении и совместной творческой работе.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями, которым помогает заместитель директора по воспитательной работе. Перечень функциональных обязанностей классных руководителей включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ребенка, представления о его зонах ближайшего развития, знания семейной ситуации, анализ учебной деятельности каждого.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций, к которым можно отнести праздники: «Посвящение в школяры», «Последний звонок», «День святого Валентина», встреча с выпускниками, чествование победителей олимпиад и др.

Такими образом, процесс воспитания строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В штатном расписании имеются ставки:

– педагог дополнительного образования – 1

– педагог – организатор – 1;

– психолог – 1;

– заместитель директора по ВР – 1;

В кабинете воспитательной работы накапливаются материал по воспитательной работе в помощь классным руководителям по многим направлениям деятельности.

Актовый зал, библиотека, книжный фонд, кабинеты, оснащенные аудио- и видеоаппаратурой, спортзалы, спортивные площадки, оснащенные основным и нестандартным оборудованием, – все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе.

Пояснительная записка

Программа воспитания школьника составлена на основании отражения нового гуманистического направления в воспитательной деятельности школьных педагогов; учитывает свершившиеся коренные переломы в социальной жизни страны; содействует организации воспитания как фактора вхождения российского общества в контекст мировой культуры.

Программа воспитания соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации. Её основаниями являются:

– педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;

– педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;

– определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений – как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;

– максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;

– ступенчатое разворачивание проблем в ходе развития личности ребенка как субъекта собственной жизни;

– философско-педагогическое представление о содержании жизни достойного Человека как бесконечной цепи вечных проблем жизни, решение которых не исчерпывает проблему, но ставит человека перед рядом новых бесконечных проблем, а значит, представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор.

Лейтмотивом Программы воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, прекрасный, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден ежеминутно решать человек (либо сам, либо пользуясь решением развивающейся культуры). И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо противоречии) с этим миром. Так или только так мы можем достичь дели: взращивая личность, способную строить жизнь, достойную Человека.

Самым сложным в создании Программы воспитания было вычленить из контекста многоплановой, многообразной, многоцветной противоречивой жизни в ее культурных достижениях ключевые ценности, характеризующие достойную Человека жизнь, а также расположить их в последовательности, как

бы проецируя последовательное, согласно возрастному развитию, разворачивание осмысления ребенком жизни как таковой.

Сначала – это жизнь Природы с ее объективными закономерностями, столь близкой малышу-первокласснику, еще самому так зависящему от натуры; ключевой ценностью программы «Первоклассник» является «природа», а конечным результатом завершения программы станет ценностное отношение к природе как дому человечества.

Затем – это жизнь Человека, вольноотпущенника природы, но, тем не менее, продукта природы, и, одновременно, носителя и творца культуры; противоречие это острее всего чувствует подросток, обретающий способность к самосознанию; ключевая ценность программы «Младший подросток» – «человек» как феномен этого мира; конечный же результат – признание Человека наивысшей ценностью.

А далее – это жизнь Общества, удивительного феномена объединения людей, только и способных к жизни в сообществе друг с другом и зависимости друг от друга, однако непрестанно стремящихся к автономии и независимости; эта проблема впервые станет в своей остроте перед старшим подростком; ключевой ценностью программы «Старший подросток» является ценность «общества», а конечный результат – сформированное уважение к социальной стороне жизни человека, к роли гражданина.

И затем – образ жизни, достойный Человека, как продукт воли, деятельности, творчества самого человека; на этот мировоззренческий уровень выходит старшеклассник на пороге своей ранней юности и самостоятельного выбора жизненного пути; ключевая ценность программы «Старшеклассник» – «жизнь», конечный результат – формирование принципов добра, истины, красоты как принципов собственной жизни.

Наконец, заключительным этапом школьного воспитания становится личностный внутренний мир «Я», эмансипированный от других, обретающий свои индивидуальные основы и свое индивидуальное содержание и устанавливающий связь этого «Я» и «жизни»; ключевая ценность программы «Выпускник» – жизненная позиция, конечный результат – состоявшийся выбор жизненной позиции.

Таким образом, воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. И для каждого возраста – особая модификация Программы воспитания, возрастная модификация.

Наивысшие ценности жизни в качестве предмета осмысления включены в систему модификационных программ воспитания. Такое введение не случайно, ибо проблемы жизни, которые вечно решает человечество и которые каждый раз заново приходится решать каждому человеку, напрямую связаны с отношением, в первую очередь, именно к этим наивысшим ценностям: «человек», «жизнь», «природа», «общество», «моё Я». Люди и ведут себя, в конечном итоге, в соответствии с этими отношениями, легко нарушая правила

и предписываемые нормы, когда возникает противоречие между отношением («хочу») и рекомендацией («надо»).

Школьное воспитание, определив целью «личность, способную строить жизнь, достойную Человека», должно подготавливать детей к выбору жизненной дороги в границах культуры, а не на уровне дикаря конструировать индивидуальный вариант жизни.

Но каковы источники работы по данной программе? Где черпает педагог средства в процессе реализации заложенного в программе содержания?

Признав воспитание процессом вхождения ребенка в контекст культуры, мы тем самым определили источники профессиональной деятельности педагога. Это – аккумуляторы культуры, то, что отражает, фиксирует, собирает, сохраняет культурные достижения. К ним относятся: мораль, искусство, наука, персоналии, материальные предметы.

Эти источники общедоступны, но черпает культурное достояние из них не каждый, так как не каждый владеет языком (или ключом?), на котором человечество закрепляет достижения исторического развития.

Язык морали – поведенческое правило, жестокое предписание нормативного поведения, оформленное в виде категорического императива («делать так!», «не делать этого!»); автор этих предписываемых норм – общественное мнение, оно же и контролирует исполнение, и дает оценку (например: «надо честно трудиться»).

Искусство говорит языком художественного образа – картинки, которая содержит в себе идею неразрывной связи изображаемого и сущностного, формы и содержания; картинка создается средствами красок, звуков, движений, слов, событий; содержание картинки уже есть мысль, идея; пленительной формой художественный образ полоняет публику, тем самым гарантирует принятие идеи (например, нежность вальсов Шопена).

Наука фиксирует обнаруженную объективную закономерность в истине, обращаясь к понятиям, формулам, символам, знакам; язык науки, пожалуй, самый сложный для школьника, ибо требует вполне развитого абстрактного мышления (например, категория противоречия).

Персоналии сообщают о культурных достижениях фактами индивидуальной жизни выдающейся личности, по масштабности своего развития опередившей современников и тем самым как бы обозначившей потенциальные возможности любого человека (например, жизнь А. Швейцера).

А материальные ценности, возделанные человечеством, имеют язык предмета; в нем спрятаны человеческие интересы, отношения; чтобы открыть социальную суть предмета, его надо «вочеловечить» (например, самолет, сокращающий расстояние между людьми).

Обращение к разным источникам обеспечивает многообразие средств, к которым прибегает педагог. Именно средства определяют форму работы с детьми. И это значит, разность источников обусловит множество разных и интересных форм, столь важных для активности воспитанника. Например,

избрав часовой механизм как предмет материального мира, педагог потенциально имеет как минимум три формы работы: дискуссия (групповое осмысление роли времени в жизни человека), упражнение (введение традиции точного соблюдения назначенного времени), аутотренинг (самоконтроль за содержанием потраченного времени). В свою очередь, каждая из названных форм имеет бесчисленные вариации (социодрама; психодрама; аналитическая ролевая игра; разговор с предметом; анализ прожитого дня; «пять минут моей жизни» и т. д.).

Очертив содержание программы воспитания в ее модифицированном виде и апеллируя к аккумуляторам культуры, педагог просматривает наличие средств для работы с детьми. Выбор средства определяется трехсторонним подходом, фигуральное выражение которого – «Знаю! Умею! Люблю!» – так, чтобы материал предоставлял возможность познать явление, полюбить данное явление мира, ценностное для жизни достойного человека, научиться взаимодействовать с ним.

Педагог отбирает оптимальное средство, организуя формирование научно-этического понятия счастья, проводя реальные групповые дела по проживанию удовлетворения моментом жизни как счастливого понятия, инициируя осмысление ценности счастья и связи счастья одного человека с ходом жизни и счастьем окружающих. Итогом становятся изменившиеся взаимоотношения, целенаправленность некоторых действий некоторых воспитанников, повысившаяся саморегуляция поведения, а главное – отношение к собственной жизни как произведению собственной деятельности.

Очень важно следующее. Отношение проживается только тогда, когда оно обеспечено знаниями и умениями. Знание предмета в его значимости для жизни – уже основа для позитивного отношения. Умение же взаимодействовать с этим предметом наполняет человека удивительной палитрой переживаний. Поэтому ни в коем случае нельзя сводить работу с детьми по программе исключительно к дискуссиям, размышлениям и обмену мнениями – а в итоге к демагогическим упражнениям, к школе резонерства.

Заметим: как только педагогическая общественность осознала насущную необходимость обращения к проблемам жизни в воспитательном процессе, немедленно появились новые учебные курсы («Этика», «Эстетика», «ОБЖ», «Семьеведение», «Философия жизни», «Культура речи», «Основы психологии» и другие). Их круг может быть бесконечным. Однако их введение – как ни парадоксально! – не оказывает никакого влияния на развитие личности школьника, так как ограничивается задачей дидактической. Эти курсы, при высоконаучном и высококультурном преподавании, могли бы стать основой для работы по нашей программе, ибо они могли бы обеспечить высокий уровень освоения отдельных явлений жизни (знания этих явлений).

Безусловно, источником и, одновременно, средством может стать любое событие окружающей реальной конкретной жизни. С этой точки зрения можно было бы сказать, что средства в богатейшем разнообразии располагаются

вокруг педагога. Необходим лишь профессиональный взгляд на предмет, событие, фразу, поступок, действие ...

Ставя задачу на текущий год, педагог обращается к источникам, отбирает средство и только затем организует деятельность детей в общем контексте сегодняшней реальной жизни на ее высоком уровне культуры.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
• развитие патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Становление мировоззрения и системы ценностных ориентаций учащихся.

Вопросы и понятия, требующие внимания:

Гражданское воспитание. Гражданин РФ в демократическом обществе, основные правила и законы Конституции РФ; основные ценности и принципы Российской демократии: права, свободы и обязанности гражданина, единство прав и обязанностей. Президент государства, Правительство, Федеральное собрание как гаранты прав и свобод граждан, гражданская, нравственная ответственность, самодисциплина, гражданское мышление, критическое мышление, гражданственность, уважение прав других людей, честность, исполнение конституционных обязанностей, верность ценностям и принципам Российской демократии, политические права и свободы, сфера и границы прав и свобод. Взаимосвязь между личными и гражданскими правами, между выбором профессии, места учебы, работы и политическими правами, личная и общественная ответственность, дисциплинированность, смелость, критичность, настойчивость в достижении цели, уважение законов общества и государства, патриотизм – верность ценностям и принципам основ Конституции РФ, единство слова и дела.

Основные цели гражданского воспитания.

- Формирование осмысленного понимания, что Конституция РФ, нормативные акты о правах человека создаются для обеспечения порядка в государстве и обществе, их нужно использовать для обеспечения своей безопасности и безопасности всех членов общества.

-Способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, самодисциплины, правовой активной гражданской позиции, нести личную

ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, нуждающимся в помощи (старики, дети).
-Воспитывать осознанное отношение к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений, формировать качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Конституционные обязанности

- Соблюдать Конституцию РФ и законы РФ (ст. 15, п. 2)
- Заботиться о детях и их воспитании (ст. 38, п. 2)
- Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях (ст. 38, п. 3)
- Заботиться о сохранности культурного и исторического наследия, беречь памятники истории и культуры (ст. 44, п. 3)
- Обязательное получение детьми основного общего образования (ст. 43, п. 4)
- Платить налоги и сборы (ст. 57)
- Сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58)
- Обязанность защищать Отечество (ст. 59, п. 1).
- **Гражданские права**
- Признаются и гарантируются права и свободы согласно общепринятым принципам и нормам международного права (ст. 17, п. 2)
- Права и свободы принадлежат каждому от рождения (ст. 17, п. 2)
- Не нарушать права и свободы других лиц (ст. 17, п. 3)
- Права и свободы являются непосредственно действующими (ст. 18)
- Все равны перед законом и судом (ст. 19, п. 1)
- Равенство прав независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, религии и др. (ст. 19, п. 2)
- Запрещаются любые формы ограничения прав по любым признакам принадлежности (ст. 19, п. 2, ч. 2)
- Право на жизнь (ст. 20, п. 1)
- Смертная казнь может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания, при предоставлении права на рассмотрение дела судом (ст. 20, п. 2)
- Право на защиту чести и достоинства (ст. 21, п. 1)
- Право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22, п. 1)
- Заключение под стражу только по судебному решению, до разрешения лицо может быть задержано не более чем на 48 часов (ст. 22, п. 2)
- Право на неприкосновенность личной жизни (ст. 23, п. 1)
- Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений (ст. 23, п. 2)
- Информация о частной жизни лица без его согласия не допускается (ст. 24)

- Право на ознакомление с документами и материалами, затрагивающими права и свободы (ст. 24, п. 2)
- Неприкосновенность жилища (ст. 25)
- Право определять и указывать свою национальную принадлежность (ст. 26, п. 1)
- Право на пользование родным языком (ст. 26, п. 2)
- Право на свободу передвижения и выбор места жительства (ст. 27, п. 1)
- Свобода выезда за пределы РФ и беспрепятственный въезд в РФ (ст. 27, п. 2)
- Свобода совести и вероисповеданий (ст. 28)
- Свобода мысли и слова (ст. 29, п. 1)
- Уголовно правовые и процессуальные гарантии
- Право свободно искать, получать, передавать и распространять информацию любым законным способом (ст. 29, п. 4).

Политические права

- Право на объединение, свобода союзов, партий и. т. д. (ст. 30, п. 1)
- Право на не принуждение к вступлению в какое-либо объединение или пребывание в нём (ст. 30, п. 2)
- Право на собрания, митинги, демонстрации, шествия и др. (ст. 31)
- Право на участие в управлении делами государства (ст. 32, п. 1)
- Право избирать и быть избранным (ст. 32, п. 2)
- Равное право доступа к любым должностям (ст. 32, п. 4)
- Право обращения в государственные органы (ст. 32, п. 5)
- Право на информацию (ст. 32)
- Право не быть высланным или выданным другому государству (ст. 61, п. 1)
- Право на политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства (ст. 63, п. 1).

Экономические права

- Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной деятельности (ст. 34, п. 1)
- Не допускается деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию (ст. 34, п. 2)
- Право на частную собственность и её наследие (ст. 35, п. 1, 4)
- Право иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами (ст. 35, п. 2)
- Лишение имущества по решению суда (ст. 35, п. 3).

Социальные права

- Право свободно распоряжаться способностями к труду, выбирать профессию, род деятельности (ст. 37, п. 1)
- Принудительный труд запрещён (ст. 37, п. 2)

- Право на труд в нормальных условиях (ст. 37, п. 3)
- Право на отдых (ст. 37, п. 5)
- Право на социальное обеспечение в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей в иных случаях (ст. 39, п. 1)
- Право на социальное страхование, дополнительное социальное обеспечение и благотворительность (ст. 39, п. 3)
- Право на жилище (ст. 40, п. 1) (малоимущим, нуждающимся в жилище оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из жилищных фондов) (ст. 40, п. 3)
- Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41, п. 1)
- Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей влечёт уголовную ответственность (ст. 41, п. 3)
- Право на благоприятную окружающую среду, информацию о её состоянии (ст. 42)
- Право на образование (ст. 43, п. 1)
- Бесплатное основное и общее образование (ст. 43, п. 2)
- Родители или лица, заменяющие их, обеспечивают получение детьми основного общего образования (ст. 43, п. 3)
- РФ устанавливает образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43, п. 5).

Культурные права

- Свобода творчества и преподавания (ст. 44, п. 1)
- Право на участие и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (ст. 44, п. 2)

Забота о сохранении культурного наследия, памятников истории и культуры (ст. 44, п. 3).

Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества

Природа как все сущее, весь мир в многообразии его форм; Вселенная.

Природа, как совокупность естественных условий жизни человека, окружающая среда обитания человека.

Природа живая как растительный и животный мир; как совокупность представителей флоры и фауны. Неживая природа. Связь живого и неживого.

Единство и гармония природы. Жизнь природы как симфония жизни: созвучие многообразных голосов природы; созвучие противоположных мелодий стихии; сочетание противоречивого.

Целостность и прерывистость природы; единый круг жизни; взаимосвязь всего существующего; нарушение связи как причина гибели природного явления.

Вечность и предельность природы. Времена года как ритмическая форма предельности жизни.

Взаимодействие человека и природы: природа как источник средств существования человека; защита человека от природной стихии; приспособление человека к природным явлениям; использование природного сырья; употребление даров природы как средств существования; культивирование природы.

Дикая природа и окультуренная природа. Дикие и культурные растения; дикие и домашние животные.

Общение человека с природой; «вочеловечивание природы»; терапевтическое воздействие природы на человека; способность человека к восприятию природы («видеть» и «слышать»), красота природы; законы красоты, извлеченные человеком в процессе изучения природы; ритм, гармония красок, пропорциональное соотношение, композиционный центр – как простые основы красоты.

Сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизационного мира. Экологические проблемы. Участие каждого человека в решении проблем экологии.

Забота человека о природе: умение беречь, защищать, приумножать достояния природы. Отношение к природе как условию жизни человека на Земле.

Человек как продукт природы; общие закономерности природы в течение жизни человека.

Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и гигиена мальчика. Культура поведения во время болезни.

Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения для совершенствования организма. Водные и воздушные процедуры.

Культура телодвижений. Язык тела. Сила и гибкость мужского тела. Грациозность и легкость женского тела.

Культура поведения человека: научение и приучение. В общественных местах. В художественных заведениях. С незнакомыми людьми. Со стариками, малышами, инвалидами, больными. На лоне природы. Наедине с собой. В общении с книгой. Поведение мужчин по отношению к женщинам.

Экологическая культура и приобщение к ней. Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Общение человека с животными. Уход человека за животными. Поведение животных.

Культура умственного труда. Книга как источник знаний. Познание как константа жизни человека. Культура чтения. Отношение человека к книге. Культура восприятия информации и ее воспроизведения. Культура передачи

информации. Культура дискуссии, диалога и монолога. Учение и самообразование. Культура речи. Культура письменной фиксации знаний. Культура постановки и разрешения проблем. Развитие памяти. Развитие воображения.

Культура физического труда. Труд как создание материальных ценностей, их сохранение и приумножение. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд как обеспечение средств существования. Труд как заработок средств существования. Труд – забота и труд – работа.

Экономическая культура. Деньги как эквивалент человеческого труда. Уважение финансовых средств другого человека. Бережливость и щедрость. Иждивенчество малышей и стариков. Экономическая помощь родителям. Благодеяние как материально-экономическая помощь.

Правовая культура. Неприкосновенность личности. Принципы человеческих взаимоотношений. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.

Духовная культура. Соотношение материального и духовного как средства и содержания жизни. Духовность как «вочеловечивание» мира. Поиски смысла жизни и вечные вопросы жизни, стоящие перед человеком.

Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле

Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности человека: познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная.

Духовная деятельность как особый вид деятельности по осмыслению своей жизни.

Персонажи великих и выдающихся людей как пример высочайших духовных достижений человека.

Человек и природа. Общение с природой как отдых, духовная работа, как наслаждение жизнью. Элементы природы, привнесенные в бытовую жизнь. Отношение к флоре и фауне, содействие их процветанию в окружающей микросреде человека. Одухотворение природы. Общение с природой посредством искусства. Природа как психотерапевт.

Человек и семья. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки. Жизнь близких как забота «моего Я».

Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов.

Человек в его многообразных творческих увлечениях: спортивных, конструкторских, художественных, познавательных. Круг интересов человека в его влиянии на содержание жизни. Товарищество на основе общих интересов.

Человек в общении с другими людьми. Роль «другого» в жизни человека. Правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические,

правовые. Развитие способности к общению. Свободное общение: содержание и форма. Расширение круга знакомств.

Человек в отношении к самому себе. Достоинство: проявления и развитие. Способы защиты от посяганий на достоинство человека. Внешность как выражение отношения к самому себе. Зеркало в процессе познания своего «Я»: зеркало как амальгированное стекло и зеркало как отношение к человеку других людей. Осознание женской и мужской роли, коррекция ролевого поведения. Самовоспитание: содержание, способы.

Человек как носитель идеи. Идея как общее выражение отношения к явлениям жизни. «Безыдейность» животного и безыдейность человека. Осмысление событий как путь формирования идеи. Общение как идеологический обмен. Товарищество как идеологическое единство.

Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему. Цель и мечта, проекты и прожекты. Планирование деятельности. Настоящее как следствие прошлого и элементы будущего. Ответственность человека за свою жизнь перед самим собой.

Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни

Родина как место, где родился человек и познал счастье жизни. Природа родины. Язык родной. Традиции, нравы, обычаи родины. История родины. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Особенность жизни многонационального общества. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства. Деяния, акты выражения. Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека.

Общество как социальная среда человека. Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными и духовными интересами. Общество как фактор развития человека. Условия духовной жизни в обществе. Основные ценности общественной жизни. Различия людей в обществе: богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, созидатели и потребители... Различия возрастные, национальные, региональные, профессиональные, психологические, половые. Западно- европейская и восточная культура.

Мечта человечества о справедливом обществе. Вечная идея социализма. Исторический опыт создания справедливого общества. Исторические личности в движении за справедливое общество.

Память человечества о заслугах героев. Безымянные герои, дань уважения им.

Роль личности в развитии общества: что может отдельный человек? Долг человека по отношению к обществу. Долг общества по отношению к отдельной личности.

Конкретное выявление общественной жизни в предметно-вещевом пространстве, в поведении людей, в материальном обеспечении, в уровне

духовных запросов и заботе о духовной культуре. Равновесие материального и духовного как показатель культуры общества.

Поступок отдельного человека в контексте общественного развития. Функции профессионально-должностные и функции общественные. Виды общественной деятельности. Бескорыстие как основа общественной деятельности. Корысть благотворительности коммерсантов.

Общественное событие как показатель социального развития: праздники, достижения, открытия, катастрофы, войны, скандалы...

Государство как регулятивный аппарат общественной жизни. Отношение человека к атрибутам государственной власти: праву, суду, армии, милиции, органам управления. Народ и государство. Демократическое государство как власть народа. Мечта человечества о демократическом устройстве государства. Гражданин и мещанин – две позиции по отношению к государству. Способы взаимоотношений государства и граждан.

Пресса, радио, телевидение как выразители общественной и государственной жизни. Роль общественных коммуникаций в жизни отдельного человека.

Формирование образа жизни, достойного Человека

Цивилизация как совокупность материальных ценностей и средств существования человека. Формирование отношения к материальным ценностям. «Вочеловечивание» как взгляд на предмет с позиции человеческой жизни. Забота о сохранности материальных ценностей как забота о благе человека.

Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека. Добро – все то, что является благом для другого. Внимание к «другому» как исходное основание для жизни по законам добра. Содеяние добра как усиление и творчество. Индивидуальный вариант поведения по закону добра.

Истина как общая категория, отражающая закон человеческой жизни. (Истина – объективное, не зависящее от воли человека, познанное человеком). Жизнь как поиск истины. Познание как константа человеческой жизни. Наука как бесконечное открытие истины. Отношение к науке как ценности. Книга как символ истины и разума. Научная истина и «пошлый здравый смысл».

Ориентация на истину как путь к свободе. Свобода как характеристика достойной жизни.

Красота в жизни человека. (Красота – все то, что представляет собой гармонию формы и содержания). Красота, помогающая «полюблять» жизнь. Красота природы. Красота вещей и предметов. Красота человека. Красота человеческого лица («портреты красоты»). Красота движений человека. Красота как характеристика поступков человека. Красота как продукт человеческой деятельности. Деятельность по законам красоты. Изменение реальной действительности как стремление к красоте. Красота мужская и красота женская. Красота детства, юности, зрелости, старости. Человек как творец своего внешнего облика.

Умение «видеть красоту» и «создавать красоту». Атмосфера красоты в школе, семье, городе, селе.

Добро, Истина и Красота как характеристика жизни, достойной Человека. Относительность этих понятий и бесконечность стремлений человечества к совершенству жизни.

Развитие способности к оценке собственной жизни и деятельности с позиции Добра, Истины, Красоты. Достойная и пошлая жизнь как антиподы: широкая палитра достойной жизни; многообразие видов пошлого существования.

Добро, Истина и Красота во взаимоотношениях мужчин и женщин: общечеловеческий аспект, половой аспект. Идеал мужчины и идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические, физические представления.

Формирование жизненной позиции.
Развитие способности к индивидуальному
выбору жизненного пути

Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать – как принципиальное отличие человека от животного. Мир в его целостном восприятии. Гармония мира и единство. Формирование вкуса к жизни в процессе целостного его восприятия. Общение с миром как таковым. Преодоление раздвоенности и односторонности в оценивании жизни на земле. «Отстранение» действительности как способ ее познания и оценки. Общие закономерности человеческой жизни, отраженные философским воззрением на мир. «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений. «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на земле. Участие каждого человека в течении жизни, влияние его на судьбы окружающих. Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Выявление позиции в поступке. Различие жизненных позиций мужчины и женщины: природное предназначение, иерархия интересов, склад физический и духовный.

Образ человека и образ жизни.

Смерть как прекращение жизни, ее итог как знак конца жизни и фактор ее ценности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристика реальной жизни человека.

Судьба и человек как хозяин судьбы. Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия. Развитие данной способности в практической деятельности.

Человек как философ: способность отдавать отчет в собственной жизни.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

№	Направление	Ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	*Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.*
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	*Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.*
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	*Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.*
4	Восчпитание культуры самоидентификации личности	*Нравственное сознание, духовное здоровье человека, самоопределение, самовоспитание, самоуважение, социальная роль, идентификационный статус, гражданская позиция.*
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	*Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.*
6	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	*Жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически*

		целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
7	Воспитание экологической культуры	*Экологическая безопасность; экологическая грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*
8	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	*Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*.
9	Воспитание культуры поведения	*Стиль поведения, культура внешности, культура общения, бытовая культура, культура речи, правила поведения в обществе, этикет и речевой этикет.*

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- **Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности

должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
- **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных

организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодей-ствие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

- **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

№	Направление	Содержание
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: - социальные роли в семье: сына(дочери), брата(сестры), помощника, ответственного хозяина(хозяйки), наследника(наследницы); - социальные роли в классе: лидер – ведомый,

		партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др. • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	• Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития,

		продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
4	Воспитание культуры самоидентификации личности	• Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: • социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); • социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; • социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в

		мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования.
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной

		перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
6	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	• Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • знание основ законодательства в области

		защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
7	Воспитание экологической культуры	• Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • интерес к прогулкам на природе, • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества

		окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.
8	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	• Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представления об искусстве народов России
9	Воспитание культуры поведения	• Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • Усвоение общепринятых норм и правил поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет); • Осмысление роли семьи в своей жизни; своей личной ответственности за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших); • Овладение способами выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.); • Овладение коммуникативно-речевыми умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях; • Овладение умениями корректно и

		аргументировано отстаивать собственную точку зрения в конфликтных ситуациях общения.

Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства—Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Орловской области.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, Орловской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Орловской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми —представителями разных народов России, знакомятся с

особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности осуществляется, когда:

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов—проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания происходит, когда обучающиеся:

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни происходит, когда:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и

отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии происходят, когда обучающиеся:

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) происходит, когда обучающиеся:

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Орловской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основные этапы организации воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. ***Организационно-административный этап*** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе

гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. ***Организационно-педагогический этап*** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. ***Этап социализации*** обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, организационно – деятельностные игры, тренинги, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли,

обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.), могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Организационно – деятельностные игры. Комплекс организационно - деятельностных игр обеспечивает последовательность переходов от стандартной ситуации к нестандартной, постепенное изменение личностной позиции. Его реализация создаёт предметную основу для овладения целостной деятельностью в условиях проектирования среды. Таким образом, организационно - деятельностные игры могут выступать интегрирующим звеном процесса воспитания и социализации, помогающим учащимся практически использовать знания и умения из различных дисциплин на основе их личностного самоопределения.

При организации и проведении организационно - деятельностных игр предполагает соблюдение следующих основных требований.

1. Целенаправленности: организационно - деятельностные игры являются средством воспитания и социализации и поэтому должны служить чётко принятой цели.

2. Деятельности: любое действие, процесс и результат в игре подвергаются осмыслению с точки зрения ценности деятельности, что позволяет моделировать её и вырабатывать личностную концепцию развития на перспективу.

3. Целостности: организационно-педагогические игры проектируются как целостная система педагогической деятельности и позволяют интегрировать в единое целое различные компоненты профессиональной подготовки, теоретическое и практическое обучение, психолого-педагогическую и специальную подготовку.

4. Самодеятельности, самоорганизации и саморазвития: действия в организационно – деятельностных играх должно быть произведено участниками, прежде всего по отношению к самому себе – это пересмотр своей личной позиции, отказ от стереотипов, постановка целей, определение способов и средств деятельности, достижение результатов и рефлексия.

5. Диалогизации: игра строится на принципах плюрализма мнений и позиционного равенства участников.

6. Персонализации: игра закрепляет за каждым участником личную ответственность и авторство в любом высказывании, выступлении, действии.

Организационно – деятельностные игры предполагают решения следующих задач:

1. Формирование направленности личности и формирование компетенции.

2. Формирование стратегических умений (способности ориентироваться в системе деятельности, определять место и цели собственной деятельности в целом и её основных этапов в соответствии с общими целями обучения и воспитания).

3. Развитие способностей к самоопределению и рефлексии.

4. Интеграция имеющихся разносторонних знаний участников и обучение способам их применения в практической деятельности.

Наиболее полно организационно - деятельностные игры реализуют свои интегративные функции в подростковый период развития. Этот факт полностью обуславливает использование организационно - деятельностных игр для реализации целей и задач воспитания и социализации. В данной модели системообразующим элементом выступают взрослые участники образовательного процесса. Именно от них зависит качественное состояние образовательной среды. Результаты организационно - деятельностных игр распространяются на все процессы, происходящие в Центре, и качественно влияют на весь спектр взаимодействий и взаимоотношений в коллективе.

Тренинги. Основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении — может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления. Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Воздействие может осуществляться на уровне установок либо умений и навыков, либо перцептивных способностей и т. д. Смешивать разные задачи в ходе работы одной тренинговой группы нецелесообразно, так как это может, с одной стороны, снизить эффективность воздействия, а с другой, — вызвать появление этической проблемы, поскольку изменять задачу в процессе тренинга можно только с согласия группы. Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов: принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) поведения; принцип партнерского (субъект- субъектного) общения.

Последовательная реализация названных принципов — одно из условий эффективной работы группы социально-психологического тренинга. Она отличает эту работу от других методов обучения и психологического воздействия. Кроме специфических принципов работы тренинговых групп, можно говорить и о специфическом принципе работы тренера, который заключается в постоянной рефлексии всего того, что происходит в группе. Эффективность тренинга во многом зависит не только адекватности осуществляемой тренером диагностики, но и того, насколько большим арсеналом средств он обладает для достижения той или иной цели. Первый шаг в решении задачи выбора средств — это выбор методического приема. К наиболее часто применяемым относится: групповые дискуссии, ролевые

игры, психодрама и ее модификации, психогимнастика. Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема определяется следующими факторами:
1) содержанием тренинга,
2) особенностями группы,
3) особенностями ситуации,
4) возможностями тренера.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. В данном аспекте важным является позиция учителя, которая меняется в течение обучения учащегося в средней школе. Учитель становится наставником, партнёром, куратором в совместной и самостоятельной учебной деятельности. Оптимальная форма педагогической поддержки является проектная деятельность учащихся, которая организуется учителем в учебной и внеучебной деятельности. Во внеурочной деятельности проекты включены в системы дополнительного образования. Также проекты осуществляются в ходе занятий кружков дополнительного образования. Социальные проекты являются неотъемлемой частью воспитательной работы на уровне каждого класса и создают условия для социализации учащихся школы. В школе в ходе познавательной деятельности педагоги используют систему олимпиадной работы, которая разворачивается в школе на все уровни и создаёт возможность социальной пробы для всех учащихся.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. В школе действует орган самоуправления учащихся Ученический совет. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Ученического совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Ученический совет школы как орган самоуправления создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

• придаёт общественный характер системе управления образовательным процессом;

• создаёт общешкольный уклад, комфортный для учеников и педагогов, способствующий активной общественной жизни школы;

- создаёт традиции школьной жизни.

Ученический совет имеет вертикальную и горизонтальную структуру и охватывает все ступени образования. Особенно важным для воспитания и поддержки социализации учащихся создавать условия общественных практик в рамках самоуправления для подростков. Предоставлять возможность самостоятельных социальных проб и закрепления нравственных основ действий, одобряемых и поддерживающих обществом. Педагогическая поддержка осуществляется на всех уровнях самоуправления: класс – ступень – школа.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики, общественно значимые акции, благотворительность. Организация и проведение таких практик осуществляется администрацией, педагогами, родителями, учениками в совместной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованности его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и альтруизма позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности в школе направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная проба, акции, ролевые игры) может предусматривать привлечение

для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. Важной работой для педагогического коллектива на данном возрастном этапе проводить первичную профессиональную ориентацию учащихся, знакомить их с различными профессиями, создавать возможности для раскрытия потенциала и проводить первичные социально - профессиональные пробы.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности школьников на ступени основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьёй.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета школы

4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям :

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Зеленая улица», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

  - праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «Лучшая семья года» и др.);

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость» и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;

- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.
МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.
МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:
• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура муниципального бюджетного образовательного учреждения- средней общеобразовательной школы №3 им. А.С. Пушкина г. Орла включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законнымипредставителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и

развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации на ступени основного общего образования учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Орловской области, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского

поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при

взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• понимание нравственных основ образования;
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
• самоопределение в области своих познавательных интересов;
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;
• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

• ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• ***интервью*** — вербально- коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

• ***беседа*** — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на

оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа и Подпрограммы).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

8. Коррекционная работа

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 им. А.С. Пушкина г.Орла создана на основе требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «**дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации *интегрированного обучения* их с нормально развивающимися сверстниками.**

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться **индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением.**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

– определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
– частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
– оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):

– с ребенком и его родителями;
– с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения:*

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении

создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *комплексности:* при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медсестра); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверности:* оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистической направленности:* опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности:* интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ПП и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы 3 им. А.С. Пушкина г. Орла позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Направления работы и характеристика содержания

Направления	Характеристика содержания
Диагностическое	— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; — проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
коррекционно-развивающее	— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

	необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; — формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативное	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

информационно-просветительское	— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации коррекционной работы

Программа коррекционной работы организуется посредством:

1) механизма **взаимодействия специалистов** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 г. Орла – психологическое, логопедическое.

2) **взаимодействия специалистов** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 г. Орла и специалистов Центра психолого-медико-педагогического сопровождения «Милосердие»

Условия реализации программы.Основные формы организации работы с учащимися с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- индивидуальное обучение (обучение на дому);
- индивидуальное обучение (обучение на дому) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланиями родителей). Порядок и условия совместной деятельности школы № 3 и родителей (законных представителей) определяются договором между ними. Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение — обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно- методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, учителя), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

При организации сетевого взаимодействия используются ресурсы всех участвующих сторон.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие электронной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	• Развитие основных мыслительных операций • Развитие различных видов мышления • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Совершенствование движений и сенсомоторного развития	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Коррекция отдельных сторон психической деятельности • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления

Формы работы	• игровые ситуации, упражнения, задачи • коррекционные приемы и методы обучения • элементы изотворчества, хореографии • валеопаузы, минуты отдыха • индивидуальная работа • использование развивающих программ спецкурсов • контроль межличностных взаимоотношений • дополнительные задания и помощь учителя	• внеклассные занятия • кружки и спортивные секции • индивидуально ориентированные занятия • культурно-массовые мероприятия • индивидуальная работа • школьные праздники • экскурсии и ролевые игры • литературные вечера • социальные проекты • субботники • коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	• консультации специалистов ЛФК • посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • поездки, путешествия, походы, экскурсии • общение с родственниками • общение с друзьями

Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.

Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.

Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.

	9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.

Содержание мониторинга
динамики развития обучающихся с ОВЗ
Критерии и показатели динамики развития обучающихся
с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять			

– замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя.			