

### РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Управление образования администрации г. Орла Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла

302009, Орловская область, г. Орел, ул. Л.Толстого,6 инн/кпп 5751018106/575101001

тел./факс (4862)46-68-73 skhool3.25@mail.ru

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 27.08. 2016 г.

Рекомендовано к утверждению педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08. 2016 г.



Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла.

СОДЕ	ЕРЖАНИЕ	
, ,	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Требования к уровню подготовки выпускников при освоении учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.3.	Планируемые результаты	45
2.1.	Учебный план	49
2.2.	Реализуемые общеобразовательные программы и список учебных пособий	56
2.2.1.	Характеристика учебных программ	56
2.2.2	Общеобразовательные программы и список учебных пособий	63
3.1.	Система оценок, промежуточная аттестация обучающихся	71
4.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного среднего образования.	82
5.1.	Система условий реализации основной образовательной	134
	программы среднего общего образования	
6.	Программа коррекционной работы.	158

### Общие сведения об образовательном учреждении

Федеральный округ: Центральный

Субъект федерации: Орловская область

*Наименование образовательного учреждения:* полное - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 3 им. А. С. Пушкина г. Орла ; сокращённое — Муниципальное бюджетное средняя общеобразовательная школа № 3 им. А. С. Пушкина г. Орла

Почтовый адрес: 302025, г. Орёл, ул Толстого, 6.

Caum: : http://school3-orel.3dn.ru/

Электронная почта Skhool3.25@mail.ru

### Нормативная база.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла осуществляет образовательную деятельность на основании:

Устава № 2115742033119 от « 30» ноября 2011 г.;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490722, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490723, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04» октября 2013г. № 57-АБ 490734, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользований или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от "04" октября 2013 г. № 57-АБ 490735 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «18» марта 2013г., Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области, № 742, срок действия свидетельства с 18 марта 2013г. до 07 апреля 2015г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «23» 07. 2012 г., серия 57Л01 № 0000020, регистрационный номер 151 выдана Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области срок действия лицензии - бессрочно

Учредитель — Администрация города Орла в лице Управления образования администрации г. Орла.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об Российской образовании», постановлениями Правительства Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации; Законом Орловской области «Об образовании в Орловской области», Уставом г. Орла, законодательными и нормативными документами г. Орла и Орловской области, Типовым об общеобразовательном учреждении РΦ положением (утвержденным постановлением Правительства РФ №196 от 19 марта 2001 г.), договором с учредителем, Уставом школы, локальными актами.

#### Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного ступени среднего общего образования процесса на и направлена формирование общей культуры, на духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие, социальное, саморазвитие обеспечивающие самосовершенствование обучающихся, ИХ социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ✓ <u>ученика</u>, т.к. программа направлена на удовлетворение его личностных, познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения личностно-ориентированных технологий; на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей его социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении качественного образования в комфортных психологических условиях для продолжения получения образования обучающихся разных способностей: как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;
- ✓ <u>учителя</u>, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностнопрофессиональном плане;
- ✓ <u>школы</u>, как образовательного учреждения, реализующего Программу, повышающую рейтинг школы на рынке образовательных услуг;

✓ <u>общества и государства</u> — в реализации инновационных программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем продуктивные преобразования.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к само-определению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

# Особенности основной образовательной программы среднего общего образования:

- ✓ сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования;
- ✓ определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- ✓ отражает особенности воспитательно-образовательного процесса с позиции оптимизационной модели образовательного учреждения;
- ✓ характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материальнотехнического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ дает представление об использовании современных педагогических технологий.

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

# Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение выполнения требований государственного стандарта (овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию);
- создание условий для становления универсальной индивидуальности каждого школьника, для формирования у него способности создавать свое будущее и быть здоровым и успешным в нем;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

### Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в

том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
  - обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательного пространства школы;
  - создание условий для включения обучающихся в процессы познания и преобразования социума для приобретения опыта реального управления и действия;
- развитие социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира

личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ приоритеты, цели и задачи образовательной деятельности;
- ✓ содержание предоставляемого образования;
- ✓ мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы. Образовательная программа рассчитана на 2 года.

Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением.

способствовать призвана Школа формированию индивидуальных дифференцированными образовательных маршрутов ДЛЯ учащихся c склонностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образования; созданию условий для формирования открытой образовательной всех стимулирующей субъектов образовательного процесса достижению нового качества образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Задача школы состоит в обеспечении конвенционирования интересов ученика и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными потребностями личности;
- утверждение социального оптимизма (проявление социальной инициативы, закрепление у учащихся ориентации на законные способы достижения жизненного успеха);
- содействие учащемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей;

Образовательная программа Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- Приказ МО РФ от 31 марта 2014 г. №1067 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 год»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

# 1.2. Требования к уровню подготовки выпускников при освоении учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

# 1.2.1. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

# Требования к уровню подготовки по русскому языку выпускников:

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Требования к уровню подготовки по русскому языку выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социальнокультурной, учебно-

научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

# 1.2.2. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по литературе

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления,

эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### Требования к уровню подготовки по литературе выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия; уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы

русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

# 1.2.3. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### Требования к уровню подготовки по математике выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира; АЛГЕБРА

#### уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

#### уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

#### уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

#### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

#### уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- построения и исследования простейших математических моделей;

### ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

#### уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

#### ГЕОМЕТРИЯ

#### уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### Требования к уровню подготовки по математике выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа

для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

### уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### Функции и графики

#### Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей,

представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

#### Начала математического анализа

#### **У**меть

- находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

### Уравнения и неравенства

#### Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- построения и исследования простейших математических моделей. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

#### Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

#### Геометрия

#### Уметь:

• соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать

взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

# 1.2.4. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социальногуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений,

отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### Требования к уровню подготовки по обществознанию выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное

#### выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

# **Требования к уровню подготовки по обществознанию** выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и

обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

# 1.2.5. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике

Изучение физики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### Требования к уровню подготовки по физике выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

### Требования к уровню подготовки по физике выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания,

элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля- Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### уметь

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- •определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

# 1.2.6. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку

**Изучение в старшей школе иностранного языка** в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических навыков оперирования развитие языковыми единицами коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого

языкакомпенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино- странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Требования к уровню подготовки по иностранному языку выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная

речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
  - чтение
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях:
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

# 1.2.7. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по информатике и ИКТ

### Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

• приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### Требования к уровню подготовки по информатике и ИКТ выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- 1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- 2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей.
- 4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- 5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- 6. Назначение и функции операционных систем.

#### уметь

- 1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- 2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
- 3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- 4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной залачей.
- 5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- 6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- 7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- 8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- 9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- 10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- 2. автоматизации коммуникационной деятельности;
- 3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

### 1.2.8. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории

### Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### Требования к уровню подготовки по истории выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

### 1.2.9. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии

### Изучение географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого

общения.

### Требования к уровню подготовки по географии выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов демографическую урбанизации ситуацию, уровни мира, территориальной концентрации производства, населения степень природных, антропогенных И изменений техногенных отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических

событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

# 1.2.10. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии

**Изучение химии в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира,
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Требования к уровню подготовки по химии выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической

реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## 1.2.11. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии

### Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базо-

вом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последст-

вий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

#### Требования к уровню подготовки по биологии выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать /понимать

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

#### уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## 1.2.12. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по МХК

### Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

#### Требования к уровню подготовки по МХК выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

#### уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

• самостоятельного художественного творчества

# 1.2.13. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по технологии

**Изучение технологии на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения пфессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования

#### Требования к уровню подготовки по технологии выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

особенностями;

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, проектной индивидуальной коллективной работы; основные И этапы источники получения информации деятельности; ПУТЯХ получения профессионального образования и трудоустройства.

#### уметь

•оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

# 1.2.14. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуре

**Изучение физической культуры на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

#### Требования к уровню подготовки по технологии выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

# 1.2.15. Основные требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по ОБЖ

**Изучение ОБЖ на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### Требования к уровню подготовки по технологии выпускников

В результате изучения предмета ученик должен:

#### знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

#### уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### Модель выпускника школы

#### Выпускник школы способен:

- ✓ видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- ✓ обладать соответствующими компетентностями на определенном уровне их реализации;
- ✓ обладать определенным социальным опытом, позволяющим ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире;
- ✓ уметь делать осознанный выбор, по крайней мере, на уровне, той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

### 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, которые обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки). Они являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в различных областях знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника);
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности:
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
  - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
  - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
  - понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знаний, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;

- достижение образовательной подготовки выпускника, которая будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, которая поможет ему найти свое место в жизни.

В соответствии с требованиями система планируемых результатов — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в процессе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) и учебным материалом.

Обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся в процессе обучения:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств; логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения известным, в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном задач, требующих от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с

заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного
- суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить подругому, дополнительно узнать и т. п.);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентностиобучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых компетенций (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации,

#### 2. Учебный план

Основные задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях Орловской области; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни;
- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

2016-2017 учебном бюджетное году муниципальное учреждение – средняя общеобразовательная школа общеобразовательное г. Орла продолжает реализацию федерального № 3 им. А.С.Пушкина компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от  $01.02.2012 \text{ N}_{2} 74)$ 

В соответствии с пунктом 18.3.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования  $^1$  (далее — ФГОС С(П)ОО) учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования — 2 года.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

10-11-е классы занимаются в режиме 6-ти дневной учебной недели; продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели;

\_

 $<sup>^{1}</sup>$  Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

продолжительность урока 45 минут (решение педагогического совета от 27 августа 2016 года, протокол  $N_2$  1).

В соответствии с пунктом 18.3.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в 2016-2017 учебном году, распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и учебными предметами. Единая основа учебного плана всех ступеней осуществлена принципом преемственности содержания образования и его организации.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, которое утверждает СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы не превышает величину предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки.

В структуре учебного плана 10-11 классов выделяются две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Это часть учебного плана, обеспечивающая единство школьного образования в стране за счет включения в его содержание учебных курсов общекультурного и общеобразовательного значения. Объемы часов, отводимые на изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана школы, соответствуют содержанию федерального компонента государственного стандарта.

При изучении предметов обязательной части используются существующие учебники и учебные программы с учетом тематического планирования и рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки РФ и кафедрами и кабинетами бюджетным образовательным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения

квалификации) специалистов «ИРО».

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей и интересов учащихся и предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся.
- В 2016 2017 учебном году на основании мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей, учитывая наличие высококвалифицированных кадров и учебно-методического комплекса, часть, формируемая участниками образовательных отношений, на ступени основного общего образования в учебном плане представлена следующим образом:
- добавлены часы на расширение отдельных предметов инвариантной части учебного плана (алгебра и начала анализа, геометрия, биология, химия) и на изучение элективных предметов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на ступени среднего общего образования в базисном учебном плане представлена:

Название предмета/элективного предмета	Классы	Часов в неделю
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	10	1 час.
Русский язык	10,11	по 1 часу.
Практикум по решению задач по математике	10, 11	по 1 часу
Алгебра и начала анализа	10, 11	по 0,5 часа
Геометрия	10, 11	по 0,5 часа
Биология	10, 11	по 1 часу
Химия	10, 11	по 1 часу
Военные страницы истории с древнейших времён до XIX века	10,11	по 1 часу
Подготовка к ЕГЭ по литературе	10	1 час
Подготовка к части С ЕГЭ	11	1 час
Актуальные проблемы истории	11	1 час
Практикум по решению задач по физике	10,11	по 1 часу
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11	1 час

Основанием для увеличения количества часов по алгебре и началам анализа, русскому языку является необходимость подготовки обучающихся 10-х - 11-х классов к сдаче русского языка и математики как обязательных предметов в форме ЕГЭ на государственной итоговой аттестации.

Основанием для увеличения учебной нагрузки по биологии и химии на 1 час являются письма ИРО «Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Биология» и «Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Химия».

Основанием для увеличения количества часов по «Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» является тот факт, что по завершении изучения раздела «Основы военной службы» в 10 классе в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 01.01.2001 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы» проводятся 5-ти дневные учебные сборы.

Элективные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
  - удовлетворение познавательных интересов учащихся.

В 10-11 классах предусмотрено универсальное образование. В учебном плане представлены все образовательные области и полностью сохранена номенклатура и содержание образовательных предметов.

Учебные предметы учебного плана школы изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программы элективных учебных предметов согласуются с бюджетным образовательным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования».

#### Учебный план для 10,11 классов

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 им. А.С.Пушкина г. Орла

на 2016-2017 учебный год (недельное планирование).

Предметные области	Классы	Колич	<b>нество</b>		
	Учебные	часов	в неделю		
	предметы	10	11	всего	
Обязательная часть			I		
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2	
	Литература	3	3	6	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6	
	(Английский язык,				
	французский язык )				
Математика и информатика	Алгебра и начала	2,5	2,5	5	
	анализа				
	Геометрия	1,5	1,5	3	
	Информатика и ИКТ	1	1	2	
Общественно-научные	История	2	2	4	
предметы	Обществознание	2	2	4	
	(включая экономику и				
	право)				
	География	1	1	2	
Естественно- научные	Физика	2	2	4	
предметы	Химия	1	1	2	
	Биология	1	1	2	
Искусство	Мировая	1	1	2	
	художественная				
	культура (МХК)				
Физическая культура и	Основы безопасности	2	1	3	
основы безопасности	жизнедеятельности				
жизнедеятельности	(Ждо)				
• •	Физическая культура	3	3	6	
Технология	Технология	1	1	2	
итого		28	27	55	
Часть, формируемая участн	иками образовательных	отноше	ний		
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2	
Математика и информатика	Алгебра и начала	0,5	0,5	1	
	анализа				
	Геометрия	0,5	0,5	1	
Естественно- научные	Химия	1	1	2	
предметы	Биология	1	1	2	
Физическая культура и	Основы безопасности	1		1	

основы безопасности	жизнедеятельности			
жизнедеятельности	(ЖӘО)			
итого		5	4	9
Элективные предмет	Подготовка к части С ЕГЭ по русскому языку		1	1
	Подготовка к ЕГЭ по литературе	1		1
	Практикум по решению задач по математике (ПРЗМ)	1	1	2
	Военные страницы истории с древнейших времён до XIX века	1	1	2
	Актуальные проблемы истории		1	1
	Практикум по решению задач по физике (ПРЗФ)	1	1	2
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		1	1
Итого:		4	6	10
Итого:		37	37	74
Максимально допустима	37	37	74	
6-ти дневной рабочей не				
Всего к финансированик	)	37	37	74
Итого в год :				_

#### Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса:

С целью контроля уровня освоения общеобразовательной программы, в том числе отдельных частей учебных предметов, курсов, включённых в учебный план школы, обучающиеся 10 классов подвергаются текущему успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная контролю аттестация является обязательной для всех обучающихся, а успешность её обучающегося непременным условием перевода прохождения следующий класс. Сроки проведения промежуточной аттестации

утверждаются приказом директора.

утьс	рждаются п	гриказом директора.			
№	Класс	Предмет	Форма проведения		
п/п			промежуточной аттестации		
1	10	Алгебра и начала анализа	Работа с использованием		
			КИМ в соответствии со		
			спецификацией ЕГЭ		
		Русский язык	Работа с использованием		
			КИМ в соответствии со		
			спецификацией ЕГЭ		
		Литература	Сочинение		
		Обществознание	Работа с использованием		
			КИМ в соответствии со		
			спецификацией ЕГЭ		
		Физика	Работа с использованием		
			КИМ в соответствии со		
			спецификацией ЕГЭ		
	11	Алгебра и начала анализа	Работа с использованием		
			КИМ в соответствии со		
			спецификацией ЕГЭ		
		Русский язык	Работа с использованием		
			КИМ в соответствии со		
			спецификацией ЕГЭ		
		Обществознание	Работа с использованием		
			КИМ в соответствии со		
			спецификацией ЕГЭ		
		Технология	Тестирование		
	•	•			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя – общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина г. Орла

### 2.2. Реализуемые общеобразовательные программы и список учебных пособий

### 2.2.1.Характеристика учебных программ

#### Образовательная область «Филология»

Характеристика программы по русскому языку.

Основные задачи курса в старших классах могут быть обозначены следующим образом:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений;

- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на надпредметной основе.

#### Характеристика программы по литературе.

Основная цель изучения литературы на уровне среднего образования – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

#### Характеристика программы по иностранному языку

образования систематизируются уровне среднего языковые приобретенные социокультурные знания, обучающимися на уровнях начального и общего образования, углубляются знания о лингвистической вариативности иностранной речи в условиях официального и неофициального общения, развивается умение использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения, формируется социолингвистическая социокультурная компетентность обучающихся.

#### Образовательная область «Математика».

#### Характеристика программы по алгебре и началам анализа

Цель курса — систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованиями функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их вопросов практической значимости. При изучении анализа широко используются наглядные соображения. Уровень строгости изложения определяется направленности изучения начала с учетом согласуется с уровнем строгости приложения изучаемого материала в смежных дисциплинах. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности действительности математики к изучению применения решению И практических задач.

#### Характеристика программы по геометрии

Цель изучения курса - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных

представлений обучающихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических дисциплин и дальнейшее развитие логического мышления обучающихся.

систематизирующий И обобщающий Kypcy присущи характер изложений, направленность на развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач используются изученные курсе планиметрии свойства активно В геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты.

#### Характеристика программы по информатике и ИКТ

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах:
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели различных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе и при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### Образовательная область «Обществознание»

#### Характеристика программы по истории.

В 10-11 классах средней школы историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории, прочно вошедшей в мировое обществоведение и историческую науку.

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений. Предполагается раскрытие общее и особенное в развитии России и других стран мира. Авторы данной программы акцентируют внимание на огромном воспитательном потенциале курса, способствующему развитию патриотических чувств школьников, формированию у них гражданской позиции.

Также следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

#### Характеристика программы по обществознанию.

В содержании настоящего курса наряду с повторением изученных в основной школе разделов предусматривается рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики на более высоком понятийном уровне, введение новых тем.

#### Цели курса:

- ознакомить обучающихся с основными представлениями по тому или иному вопросу обществознания, сложившимися в мировой культуре, не ограничиваясь как узким подходом в рассмотрении социальных процессов, так и рамками какой-либо идеологии;
- использовать проблемный метод обучения;
- соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и ее практическим преломлением, акцентировать внимание обучающихся на том, что может им пригодиться в обычной, повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи;
- стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, раскрывать их на материале отечественной истории и культуры; рассматривать формирование патриотических взглядов и чувств как одну из частей национальной идеи.

#### Образовательная область «Естествознание».

Характеристика программы по биологии

Программа призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у обучающихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Изучение курса в 10-11 классах базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

Программой предусматривается изучение обучающимися теоретических и прикладных основ биологии. В ее содержании нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

#### Характеристика программы по географии

Программа курса призвана сформировать у обучающихся знания о географическом положении стран, оценить природно-ресурсный ИХ потенциал, дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, познакомить с главными этапами исторического развития, развивать умения составлять экономико-географическую характеристику стран, использовать географической источники информации. Формировать различные нравственные ценности и эстетические отношения на основе изучения культуры разных народов.

#### Характеристика программы по физике

Изучение курса физики в 10-11 классах должно способствовать формированию и развитию у обучающихся следующих научных знаний и умений:

- знаний основ современных физических теорий;
- систематизации научной информации;
- выдвижения гипотез, планирования эксперимента или его моделирования;
- оценке погрешности измерений, совпадения результатов эксперимента с теорией, понимания границ применимости физических моделей и теорий.

#### Характеристика программы по химии.

Программа по химии для 10-11 классов является логическим продолжением курса основной школы. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические, темы основного курса химии рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Это делается осознанно с целью формирования единой

целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения.

Курс четко делится на две части, соответственно годам обучения: органическую и общую химию.

#### Образовательная область «Физическая культура» и «ОБЖ»

Характеристика программы по физической культуре.

На уроках физической культуры в 10-11 классах решаются следующие основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания:

- содействия гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирования общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширения двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирования умений их применять в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирования знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;
- закрепления потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирования адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развития целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшего развития психических процессов и обучения основам психической регуляции.

### Характеристика программы по ОБЖ.

В результате освоения программы выпускники средней школы должны знать: правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила

поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических и неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни.

И в случае необходимости уметь применить полученные знания и умения в повседневной жизни.

#### Образовательная область «Искусство»

#### Характеристика программы по мировой художественной культуре

Основная цель курса – формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщение школьников общечеловеческим И национальным ценностям В различных областях художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса обучающихся, повышение уровня их художественного развития. Курс ставит своей задачей выявить историческую логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися достижениями культуры, раскрыть его закономерности, показать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира и разные эпохи у различных народов Земли.

Муниципальное бюджетно	е общеобразовате	ельное учреждение –
средняя – общеобразователы	ная школа №з им	ı. А.С. Пушкина г. Орла

### 2.2.2.Общеобразовательные программы и список учебных пособий

Предметы соответствии учебным планом	ВС	клас	Название программы	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Учебники, пособия	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык		10	«Русский язык 10-11 класс», составитель Рыбченкова Л.М.	Базовый	Типовая	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень), Просвещение, 2011г.	2014г
		11	«Русский язык 10-11 класс», составитель Рыбченкова	Базовый	Типовая	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый	2014г

		Л.М.			уровень) Просвещение, 2011г.	
Литература	10	«Литература 5- 11 класс (базовый уровень)» под редакцией В.Я Коровиной	Базовый	Типовая	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень), Просвещение, 2011г	2014г
	11	«Литература 5- 11 класс (базовый уровень)» под редакцией В.Я Коровиной	Базовый	Типовая	Агеносов В. В., Голубков М.М., Корниенко П. В. Литература (базовый уровень), Дрофа, 2011г.	2014г
Иностранный язык (Английский язык)	10	«Английский язык 10-11 классы» под ред. Кузовлева В.П.	Базовый	Типовая	Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень), Просвещение, 2011г.	2014г
Иностранный язык (Английский язык)	11	«Английский язык 10-11 классы» под ред. Кузовлева В.П.	Базовый	Типовая	Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень), Просвещение, 2011г.	2014г
Иностранный язык (Французский язык)	10	«Французский язык 10-11 классы», под ред. Григорьевой Е.Я.	Базовый	Типовая	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень), Просвещение, 2011г.	2014г
	11	«Французский язык 10-11 классы», под	Базовый	Типовая	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	2014г

		ред. Григорьевой Е.Я.			Французский язык (базовый уровень), Просвещение, 2011г.	
Алгебра и начала анализа	10	«Алгебра и начала математическо го анализа. 10-11 классы», А.Г. Мордкович	Базовый	Типовая	Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Н. Тульчинская МНЕМОЗИНА, 2011г. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Н. Тульчинская МНЕМОЗИНА, 2011г.	2014Γ
Алгебра и начала анализа	11	«Алгебра и начала математическо го анализа. 10-11 классы», А.Г. Мордкович	Базовый	Типовая	Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовател ьных учреждений. А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Н. Тульчинская МНЕМОЗИНА, 2011г. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовател ьных учреждений. А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева,	2014г

					Т.А. Корешкова, Т.Н. Тульчинская МНЕМОЗИНА, 2011г.	
Геометрия	10	«Геометрия 10-11 классы.», А.В.	Базовый	Типовая	Геометрия. А.В. Погорелов. «Просвещение» 2011 г.	2014г
	11	«Геометрия 10-11 классы.», Л.С. Атанасян	Базовый	Типовая	Атанасян Л. С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2011г.	2014Γ
Информатика и ИКТ	10	«Информатика и ИКТ» на базовом уровне в старшей школе., И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер	Базовый	Типовая	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер Информатика и ИКТ 10-11 (базовый уровень) БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г.	2014г
Информатика и ИКТ	11	«Информатика и ИКТ» на базовом уровне в старшей школе., И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер	Базовый	Типовая	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер Информатика и ИКТ 10-11 (базовый уровень) БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г.	2014г
История	10	Программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторская программа Волобуева О. В., Клокова В. А., Пономарева М. В. М.: Дрофа,	Базовый	Типовая	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. – История. Россия и мир. С др. времен до XIX века. М.:Дрофа,2011. Саяпина В. В. Тесты по истории России. Ростов- на-Дону:	2014г

		2009 г.			«Легион», 2009 г.	
История	11	Программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторская программа Волобуева О. В., Клокова В. А., Пономарева М. В. М.: Дрофа, 2009 г.	Базовый	Типовая	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. – История. Россия и мир.ХХ век. М.:Дрофа,2011. Саяпина В. В. Тесты по истории России. Ростовна-Дону: «Легион», 2009 г.	2014Γ
Обществознани е (включая экономику и право)	10	«Обществозна ние 5-11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. М.: Просвещение, 2010 г.	Базовый	Типовая	Человек и общество. Обществознание. Ч. 1. Учебник для учащихся 10 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой и др. М.: Просвещение, 2010 г. Краюшкина С. ВТесты по обществознанию.	2014Γ
	11	«Обществозна ние 5-11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. М.: Просвещение, 2010 г.	Базовый	Типовая	Человек и общество. Обществознание. Ч. 2 Учебник для учащихся 11 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой и др. М.: Просвещение, 2010 г. Краюшкина С. ВТесты по обществознанию. 11 кл. М.: Экзамен, 2010 г.	2014r

Биология	10	«Биология 5-11 классы», под ред. В.В. Пасечника	Базовый	Типовая	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В. В. Биология (базовый уровень), Дрофа, 2011г.	2014г
	11	«Биология 5-11 классы», под ред. В.В. Пасечника	Базовый	Типовая	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В. В. Биология (базовый уровень), Дрофа, 2011г.	2014г
География	10	«Экономическ ая и социальная география мира 10-11 классы», В.П. Максаковский	Базовый	Типовая	Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский, Просвещение, 2011г.	2014г
	11	«Экономическ ая и социальная география мира 10-11 классы», В.П. Максаковский	Базовый	Типовая	Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский, Просвещение, 2011г.	2014г
Физика	10	Физика. 10-11 классы (базовый уровень) / автсост. С.А. Тихомирова	Базовый	Типовая	Тихомирова С. А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень), Мнемозина, 2011г	2014г
	11	Физика. 10-11 классы (базовый уровень) / автсост. С.А. Тихомирова	Базовый	Типовая	Тихомирова С. А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень), Мнемозина, 2011г	2014г
Химия	10	«Химия 8-11 классы», О.С. Габриелян	Базовый	Типовая	Габриелян О. С. Химия, Дрофа, 2011г.	2014г
	11	«Химия 8-11 классы», О.С.	Базовый	Типовая	Габриелян О. С. Химия, Дрофа,	2014г

		Габриелян			2011г.	
Мировая художественная культура (МХК)	10	«МХК 10-11 класс», Рапацкая Л.А., М.: Владос, 2011 г.	Базовый	Типовая	Рапацкая Л. А. – Мировая художественная культура. 10 класс. М.:ВЛАДОС, 2011 г.	2014Γ
	11	«МХК 10-11 класс», Рапацкая Л.А., М.: Владос, 2011 г.	Базовый	Типовая	Рапацкая Л. А. – Мировая художественная культура. 10 класс. М.:ВЛАДОС, 2011 г.	2014Γ
Технология	10,	Технология	Базовый	допущена кабинетом технологии БОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»	Чистякова С.Н. Технология: профессиональн ый успех, 10-11 классы. М.: Просвещение	2014г
Основы безопасности жизнедеятельно сти (ОБЖ)	10, 11	Основы безопасности жизнедеятельн ости для 10-11 классов общеобразоват ельных учреждений, А.П. Смирнова, Б.О. Хренникова	Базовый		Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельност и. Просвещение, 2011 г.	2014г
Физическая культура	10,	Лях В.И., Данилевич А.А. «Комплексная программа физического воспитании 1- 11 классы». Просвещение. 2009 г.	базовый	типовая	Лях В.И. Физическая культура, 10-11, Просвещение, с 2008 г.	2014Γ
Практикум по решению задач по физике	10, 11	Программа «Практикум по решению задач	базовый	Рабочая учебная программа,	Методические разработки учителя	

Актуальные	11	по физике» составитель Островецкая С.К. БОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»	базовый	допущена кабинетом физики БОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»	Методические
проблемы истории	11	«Актуальные проблемы Российской истории»		учебная программа, допущена кабинетом истории БОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»	разработки учителя
Практикум по решению задач по математике	10-11	Примерная региональная программа «Практикум по решению задач по математике», составлена ГОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»	базовый	Типовая, допущена кабинетом математик и БОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»	Методические разработки учителя
Военные страницы истории с древнейших времён до XIX века	10, 11	Программа «Военные страницы истории с древнейших времён до XIX века»	базовый	Рабочая учебная программа, допущена кабинетом истории БОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»	Методические разработки учителя
Трудные вопросы синтаксиса	11	Программа «Трудные вопросы синтаксиса»	базовый	Рабочая учебная программа, допущена кабинетом русского языка БОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»	Методические разработки учителя

# 3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

#### Функции оценки:

- *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом;*
- мотивация и стимулирование участников воспитательнообразовательного процесса на повышение качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников **(B** том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной* (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

#### Формы оценивания

В системе оценивания используются следующие формы:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
- -внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических кадров и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- -субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- -оценивание *достигаемых* образовательных результатов, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;
- -разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- -интегральная оценка, в том числе портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
  - -самоанализ и самооценка обучающихся.

Виды контрольно-оценочной деятельности

Система оценивания включает в себя следующие виды контроля:

**Текущий (тематический) контроль** Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями (педагогическими работниками) по 5-ти балльной системе отметок (минимальный балл -1, максимальный балл -5). Учитель, проверяя и оценивая работы учащихся (в том числе контрольные и самостоятельные работы, устные ответы учащихся,

достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметки в классный журнал и дневник учащегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за полугодие в 10 - 11 классах. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. В конце года выставляются годовые отметки. Годовая отметка в баллах не может быть ниже средней отметки, выставленной по полугодиям (Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении − средней общеобразовательной школе № 3 им. А.С. Пушкина г.Орла)

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся может проводиться по отдельным предметам. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, контрольная работа, тестирование, диктант, сочинение и другие. При организации промежуточной аттестации школа руководствуется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учащиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность предметам. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся переводных классов на уровне среднего общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности оставляются на повторное обучение.

Перевод учащихся в следующий класс проводится по решению педагогического совета Школы.

**Промежуточная аттестация** (**отражает динамику** формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной и исследовательской деятельности.)

*Итоговая аттестация* ( характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования *(персонифицированная информация)*.

### Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта<sup>2</sup>; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Требования к содержанию и направленности проекта:** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) *ответные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

.

 $<sup>^2</sup>$  Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отвыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**Требованиях к защите проекта**: защита осуществляется на школьной конференции. Эта форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	
Самосто-	Работа в целом свидетельствует	Работа в целом свидетельствует	
ятельное	о способности самостоятельно с	о способности самостоятельно	
приобре-	опорой на помощь	ставить проблему и находить	
тение	руководителя ставить проблему	пути её решения;	
знаний и	и находить пути её решения;	продемонстрировано свободное	
решение	продемонстрирована	владение логическими	
проблем	способность приобретать новые	операциями, навыками	
	знания и/или осваивать новые	критического мышления,	
	способы действий, достигать	умение самостоятельно	
	более глубокого понимания	мыслить; продемонстрирована	
	изученного	способность на этой основе	
		приобретать новые знания	
		и/или осваивать новые способы	
		действий, достигать более	
		глубокого понимания	

		проблемы
Знание	Продемонстрировано	Продемонстрировано
предмета Регуля-	понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки Продемонстрированы навыки	свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  Работа тщательно
тивные	определения темы и	спланирована и
действия	планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

### Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебнопознавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
  - защиты итогового индивидуального проекта.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

#### Итоговая оценка выпускника

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
  - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
  - оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- $\bullet$  оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности

к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

#### Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  - особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая* оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

### 4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социальнопедагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### ПРОПЕДЕВТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная система состоит из следующих компонентов:

- цели совокупность идей, для реализации которых она создается;
- деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

*Цель воспитательной системы* – создание условий для развития личности ребенка.

Она сформулирована с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума микрорайона, потребностей, желания учащихся, их родителей, педагогического коллектива.

Создание условий для развития личности ребенка — это процесс создания системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

#### Пояснительная записка

Программа воспитания школьника составлена на основании отражения нового гуманистического направления в воспитательной деятельности школьных педагогов; учитывает свершившиеся коренные переломы в социальной жизни страны; содействует организации воспитания как фактора вхождения российского общества в контекст мировой культуры.

Программа воспитания соответствует требованиям времени и социальнопсихологической ситуации. Её основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений – как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;
- максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;
- ступенчатое разворачивание проблем в ходе развития личности ребенка как субъекта собственной жизни;
- философско-педагогическое представление о содержании жизни достойного Человека как бесконечной цепи вечных проблем жизни, решение которых не исчерпывает проблему, но ставит человека перед рядом новых бесконечных проблем, а значит, представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор.

Лейтмотивом Программы воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, прекрасный, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден ежеминутно решать

человек (либо сам, либо пользуясь решением развивающейся культуры). И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо противоречии) с этим миром. Так или только так мы можем достичь дели: взращивая личность, способную строить жизнь, достойную Человека.

Самым сложным в создании Программы воспитания было вычленить из контекста многоплановой, многообразной, многоцветной противоречивой жизни в ее культурных достижениях ключевые ценности, характеризующие достойную Человека жизнь, а также расположить их в последовательности, как бы проецируя последовательное, согласно возрастному развитию, разворачивание осмысления ребенком жизни как таковой.

Сначала — это жизнь Природы с ее объективными закономерностями, столь близкой малышу-первокласснику, еще самому так зависящему от натуры; ключевой ценностью программы «Первоклассник» является «природа», а конечным результатом завершения программы станет ценностное отношение к природе как дому человечества.

Затем — это жизнь Человека, вольноотпущенника природы, но, тем не менее, продукта природы, и, одновременно, носителя и творца культуры; противоречие это острее всего чувствует подросток, обретающий способность к самосознанию; ключевая ценность программы «Младший подросток» — «человек» как феномен этого мира; конечный же результат — признание Человека наивысшей ценностью.

А далее — это жизнь Общества, удивительного феномена объединения людей, только и способных к жизни в сообществе друг с другом и зависимости друг от друга, однако непрестанно стремящихся к автономии и независимости; эта проблема впервые станет в своей остроте перед старшим подростком; ключевой ценностью программы «Старший подросток» является ценность «общества», а конечный результат — сформированное уважение к социальной стороне жизни человека, к роли гражданина.

И затем – образ жизни, достойный Человека, как продукт воли, деятельности, творчества самого человека; на этот мировоззренческий уровень выходит старшеклассник на пороге своей ранней юности и самостоятельного выбора жизненного пути; ключевая ценность программы «Старшеклассник» – «жизнь», конечный результат – формирование принципов добра, истины, красоты как принципов собственной жизни.

Наконец, заключительным этапом школьного воспитания становится личностный внутренний мир «Я», эмансипированный от других, обретающий свои индивидуальные основы и свое индивидуальное содержание и устанавливающий связь этого «Я» и «жизни»; ключевая ценность программы «Выпускник» — жизненная позиция, конечный результат — состоявшийся выбор жизненной позиции.

Таким образом, воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг — ступенька вверх в духовном и физическом становлении. И для каждого возраста — особая модификация Программы воспитания, возрастная модификация.

Наивысшие ценности жизни в качестве предмета осмысления включены в систему модификационных программ воспитания. Такое введение не случайно, ибо проблемы жизни, которые вечно решает человечество и которые каждый раз заново приходится решать каждому человеку, напрямую связаны с отношением, в первую очередь, именно к этим наивысшим ценностям: «человек», «жизнь», «природа», «общество», «моё Я». Люди и ведут себя, в конечном итоге, в соответствии с этими отношениями, легко нарушая правила и предписываемые нормы, когда возникает противоречие между отношением («хочу») и рекомендацией («надо»).

Школьное воспитание, определив целью «личность, способную строить жизнь, достойную Человека», должно подготавливать детей к выбору жизненной дороги в границах культуры, а не на уровне дикаря конструировать индивидуальный вариант жизни.

Но каковы источники работы по данной программе? Где черпает педагог средства в процессе реализации заложенного в программе содержания?

Признав воспитание процессом вхождения ребенка в контекст культуры, мы тем самым определили источники профессиональной деятельности педагога. Это — аккумуляторы культуры, то, что отражает, фиксирует, собирает, сохраняет культурные достижения. К ним относятся: мораль, искусство, наука, персоналии, материальные предметы.

Эти источники общедоступны, но черпает культурное достояние из них не каждый, так как не каждый владеет языком (или ключом?), на котором человечество закрепляет достижения исторического развития.

Язык морали – поведенческое правило, жестокое предписание нормативного поведения, оформленное в виде категорического императива («делать так!», «не делать этого!»); автор этих предписываемых норм – общественное мнение, оно же и контролирует исполнение, и дает оценку (например: «надо честно трудиться»).

Искусство говорит языком художественного образа — картинки, которая содержит в себе идею неразрывной связи изображаемого и сущностного, формы и содержания; картинка создается средствами красок, звуков, движений, слов, событий; содержание картинки уже есть мысль, идея; пленительной формой художественный образ полоняет публику, тем самым гарантирует принятие идеи (например, нежность вальсов Шопена).

Наука фиксирует обнаруженную объективную закономерность в истине, обращаясь к понятиям, формулам, символам, знакам; язык науки, пожалуй, самый сложный для школьника, ибо требует вполне развитого абстрактного мышления (например, категория противоречия).

Персоналии сообщают о культурных достижениях фактами индивидуальной жизни выдающейся личности, по масштабности своего развития опередившей современников и тем самым как бы обозначившей потенциальные возможности любого человека (например, жизнь А. Швейцера).

А материальные ценности, возделанные человечеством, имеют язык предмета; в нем спрятаны человеческие интересы, отношения; чтобы открыть социальную суть предмета, его надо «вочеловечить» (например, самолет, сокращающий расстояние между людьми).

Обращение к разным источникам обеспечивает многообразие средств, к которым прибегает педагог. Именно средства определяют форму работы с детьми. И это значит, разность источников обусловит множество разных и интересных форм, столь важных для активности воспитанника. Например, избрав часовой механизм как предмет материального мира, педагог потенциально имеет как минимум три формы работы: дискуссия (групповое осмысление роли времени в жизни человека), упражнение (введение традиции точного соблюдения назначенного времени), аутотренинг (самоконтроль за содержанием потраченного времени). В свою очередь, каждая из названных форм имеет бесчисленные вариации (социодрама; психодрама; аналитическая ролевая игра; разговор с предметом; анализ прожитого дня; «пять минут моей жизни» и т. д.).

Очертив содержание программы воспитания в ее модифицированном виде и апеллируя к аккумуляторам культуры, педагог просматривает наличие средств для работы с детьми. Выбор средства определяется трехсторонним подходом, фигуральное выражение которого — «Знаю! Умею! Люблю!» — так, чтобы материал предоставлял возможность познать явление, полюбить данное явление мира, ценностное для жизни достойного человека, научиться взаимодействовать с ним.

Педагог отбирает оптимальное средство, организуя формирование научноэтического понятия счастья, проводя реальные групповые дела по проживанию удовлетворения моментом жизни как счастливого понятия, инициируя осмысление ценности счастья и связи счастья одного человека с ходом жизни и счастьем окружающих. Итогом становятся изменившиеся взаимоотношения, целенаправленность некоторых действий некоторых воспитанников, повысившаяся саморегуляция поведения, а главное — отношение к собственной жизни как произведению собственной деятельности.

Очень важно следующее. Отношение проживается только тогда, когда оно обеспечено знаниями и умениями. Знание предмета в его значимости для жизни – уже основа для позитивного отношения. Умение же взаимодействовать с этим предметом наполняет человека удивительной палитрой переживаний. Поэтому ни в коем случае нельзя сводить работу с детьми по программе исключительно к дискуссиям, размышлениям и обмену мнениями – а в итоге к демагогическим упражнениям, к школе резонерства.

Заметим: как только педагогическая общественность осознала насущную необходимость обращения к проблемам жизни в воспитательном процессе, немедленно появились новые учебные курсы («Этика», «Эстетика», «ОБЖ», «Семьеведение», «Философия жизни», «Культура речи», «Основы психологии» и другие). Их круг может быть бесконечным. Однако их введение — как ни парадоксально! — не оказывает никакого влияния на развитие личности школьника, так как ограничивается задачей дидактической. Эти курсы, при высоконаучном и высококультурном преподавании, могли бы стать основой для работы по нашей программе, ибо они могли бы обеспечить высокий уровень освоения отдельных явлений жизни (знания этих явлений).

Безусловно, источником и, одновременно, средством может стать любое событие окружающей реальной конкретной жизни. С этой точки зрения можно было бы сказать, что средства в богатейшем разнообразии располагаются вокруг педагога. Необходим лишь профессиональный взгляд на предмет, событие, фразу, поступок, действие ...

Ставя задачу на текущий год, педагог обращается к источникам, отбирает средство и только затем организует деятельность детей в общем контексте сегодняшней реальной жизни на ее высоком уровне культуры.

#### Цели и задачи воспитательного процесса

**Цель:** воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:** на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи целевых программ воспитания, каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности.

- 1. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.
- 2. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач:
- на каждом учебном и внеклассном занятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.
- 3. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- 4. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

- 5. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций.
- 6. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки ОУ, активно участвовать в районных, городских, областных мероприятиях.

#### Цель и задачи социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие <u>задачи</u>:

#### В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого учебно-игровой, предметно-продуктивной, потенциала социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания универсальной духовно-нравственной И компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### Основные направления развития воспитательной системы школы

- 1. Дальнейшая перестройка образовательного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
- 2. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе, создание условий для овладения повышенным уровнем образования.
- 3. Формирование у учащихся чувства патриотизма, создания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
- 4. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни это суть гуманизации воспитания. Создание условий для реализации возможности выразить себя в художественной деятельности: музыке, хореографии, прикладном творчестве и др.
  - 5. Развитие досуговой деятельности особой сферы жизни учащихся.
- 6. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
- 7. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию самоуправления, объединений по интересам.
- 8. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций.

- 9. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
- 10. Превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.
- 11. Создание условий для повышения квалификации педагогов, их профессионального роста.

Таким образом, у выпускника муниципального бюджетного средней общеобразовательной школы №3 им. А.С. Пушкина в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- ответственность;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированное теоретическое сознание (научное, художественное, правовое и др.).

Результатом воспитательной деятельности станет личность, готовая к постоянному изменению, способная на основе усвоения знаний современной культуры продолжить эстафету поколений.

#### Направление «Здоровье»

Рост образования в обществе — необходимый, если не самый важный, элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этом плане на образование как целостную государственную структуру, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится помимо прочих задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Для ее решения Министерство образования Российской Федерации инициировало как один из вариантов разработку целостной образовательной программы, направленной на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, составленной с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Программа реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

<u>Цель работы</u> - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

#### Задачи:

- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.
- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.

#### Виды деятельности в направлении «Здоровье»:

- Сотрудничество с медицинским персоналом школы и медицинскими учреждениями города с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
  - Сотрудничество с родителями учащихся и учителями- предметниками.
- Сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции их здоровья.
- Сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися.
- Организация внеклассных мероприятий, формирующих ношение к занятиям физкультурой и спортом.

#### Формы внеклассной работы:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады, спортландии, марафон;
- встречи с выдающимися спортсменами, родителями и семьями, активно занимающимися спортом, со студентами физкультурных вузов;
- предметные вечера (вечер физической культуры и спорта) спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, праздники и фестивали спортивной конкурсы спортивных газет;
- тематические консилиумы и собрания педагогов по вопросам сохранения здоровья учащихся класса;
- беседы, дискуссии по следующим темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «История видов спорта», «Спортивные столицы мира», «Трудные судьбы большого спорта», «Спорт в нашей семье», «Как заниматься спортом без ущерба здоровью, «Спорт и интеллект понятия совместимые?», «Экстремальные виды спорта. Что стоит за этими словами?» «Красивый спорт и грубый спорт», «Вредные привычки. Как от них избавиться?»;
  - походы выходного дня, туристические походы, дни здоровья;
- ведение книги классных спортивных рекордов учащихся на спортивных площадках школы, а также села и города;
- встречи с медицинскими работниками, интерактивные игры, индивидуальные и групповые консультации по вопросам пола;

- обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, читательские конференции, просмотр видео- и художественных фильмов.

#### Направление «КОГНИТИВНОСТЬ»

<u>Цель работы</u> - оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

#### Задачи:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.
- изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
- интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
- развить индивидуальные способности, превратить учение в творческую потребность каждого ученика.

#### Виды деятельности в направлении «Когнитивное развитие»:

- сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
- организация и проведение внеклассных мероприятии, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
- сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

#### Формы внеклассной работы:

- внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
- интеллектуальные марафоны в классе и параллели;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты;
- научно-исследовательские конференции;
- спецкурсы и факультативы.

#### Мероприятия для 10-11 классов:

- а) как развить свои творческие способности;
- б) твои способности и твоя будущая профессия;
- в) КТД «Что? Где? Когда?».
- Общешкольные дела:
- а) Праздники Знаний;
- б) Классные часы: «Учебникам долгую жизнь»;
- в) школьные и районные олимпиады по математике, физике, химии Родительские собрания:
- а) природные задатки и их развитие;

- б) как помочь ребёнку в овладении знаниями;
- в) память, её развитие;
  - г) как помочь ребёнку в самообразовательной работе.

#### Направление «КОММУНИКАТИВНОСТЬ»

<u>Цель работы</u> - передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

#### Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель ученик», «ученик ученик», «взрослый ребенок»;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
- изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики;
- изучение с учащимися исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений;
- обучение учащихся конструированию и моделировании в сфере общения с помощью организации активных деятельности;
- обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование аналитических и рефлексивных умений общения;
- -организация просвещения и консультирования родителей по проблемам общения;
- обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

### Формы внеклассной работы:

- спецкурсы, тематические классные часы, интерактивные игры по проблеме «Общение»;
- тренинги общения учащихся и их родителей;
- тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставления;
- праздники, конкурсы, дебаты.

### Направление «Гражданин».

<u> Цель работы</u> - формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

#### Задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести справедливости.

#### Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, спецкурсы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- праздники получения паспорта, дня Конституции;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии на тему «Я имею право на...»;
- читательские конференции по правовой тематике.

#### Направление «Нравственность».

<u>Цель работы в этом направлении</u> - помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

#### Задачи:

- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;
- формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни.
- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
- знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

#### Формы внеклассной работы:

- спецкурсы по нравственной тематике;
- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа, создание музеев;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, хосписах;
- изучение нравственного наследия писателей и поэтов страны;
- организация цикла нравственных бесед;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди;
- праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, сюрпризные моменты, конкурсы.
- клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

#### Направление «ДОСУГ»

<u>Цель работы в этом направлении -</u> создание условий для проявления учащимися класса инициативы! и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

#### Задачи:

- создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
- использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся;
- -изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности;
- просвещение и консультация учащихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ;
- постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам", сверстникам;
- развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям;
- использование активных форм внеклассной работы на основе учета возрастных особенностей учащихся.
- изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;

- предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение;
- изучение мнения руководителей внешкольных объединений об участии учащихся класса в их работе;
- изучение отношения учащихся к деятельности внеклассных учреждений и результативности участия в них;
- предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса.
- наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

#### Формы внеклассной работы:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- литературные балы, конкурсы талантов, марафоны.

#### Направление «Семья».

<u>Цель работы</u> - максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

#### Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель ученик родитель».

#### Виды деятельности в направлении «Семья»:

- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

#### Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семейным корням «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи»;
- праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием бабушек, дедушек, родителей;
- создание клубов общения «Родители и дети».
- праздники, посвященные красным датам календаря (День матери, 23 февраля), и красным датам школы (Первое сентября, День учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.);
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями,
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско ученических и семейных команд, брейн-ринги интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

#### Направление «Твоя будущая профессия» Задачи:

- воспитать социальную активность и ответственность через участие в поддержании чистоты, порядка, красоты в школе.
- на основе психологического исследования, индивидуальных особенностей ребёнка помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе.

## Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

- Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании актуализированы определённые идеалы, программы должны быть хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- **Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе

- содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру ведущий метод воспитания. Пример это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- Принцип диалогического общения со значимыми формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
- Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовнонравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы В организации социальнопедагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно Социально-педагогическое значимой деятельности. взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, субъектами родителями, иными культурной, гражданской общеобразовательных обращаются содержанию дисциплин; К произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

### Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

No	Направление	Содержание
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul> <li>Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;</li> </ul>
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul> <li>осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения</li> <li>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</li> <li>социальные роли в семье: сына(дочери), брата(сестры), помощника, ответственного хозяина(хозяйки), наследника(наследницы);</li> <li>социальные роли в классе: лидер – ведомый,</li> </ul>

нравственных чувств, убеждений, этического сознания  национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народ России, к героическому прошлому настоящему нашего Отечества; желан продолжать героические традици многонационального российского народа;  понимание смысла гуманных отношени понимание высокой ценности человеческе жизни; стремление строить свои отношения людьми и поступать по законам совести, добу и справедливости;  понимание значения религиозных идеалов жизни человека и общества, нравственно сущности правил культуры поведени общения и речи, умение выполнять и независимо от внешнего контроля;  понимание значения нравственно-волево усилия в выполнении учебных, учебн трудовых и общественных обязанносте стремление преодолевать трудности доводить начатое дело до конца;  умение осуществлять нравственный выбон намерений, действий и поступков; готовнос к самоограничению для достижени собственных нравственных идеало стремление вырабатывать и осуществля личную программу самовоспитания;		партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.  • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
нравственных норм взаимоотношений в семь	нравственных чувств, убеждений, этического	<ul> <li>национальных российских ценностей;</li> <li>любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять</li> </ul>

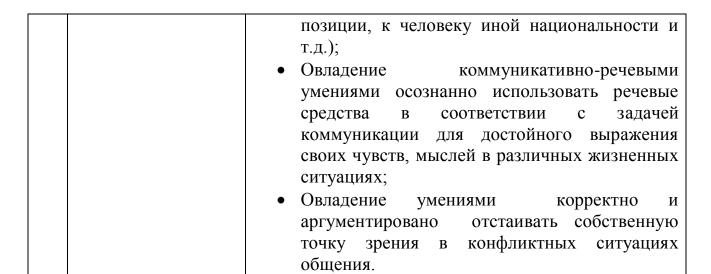
		его личностного и социального развития, продолжения рода;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
4	Воспитание культуры самоидентификации личности	<ul> <li>Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;</li> <li>социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> <li>формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;</li> <li>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или</li> </ul>

		профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования.
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<ul> <li>Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования</li> </ul>

		<ul> <li>(умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>
6	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul> <li>Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека</li> <li>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социальнопсихологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> </ul>

	• интерес к прогулкам на природе, подвижным
	играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
	• знание основ законодательства в области
	защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
	• устойчивая мотивация к выполнению правил
	личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и
	творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-
	оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
	• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
	• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
7 Воспитание	• Умение придавать экологическую
экологической культуры	направленность любой деятельности, проекту,
культуры	демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
	• понимание взаимной связи здоровья,
	экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
	• интерес к прогулкам на природе,
	• представления о факторах окружающей
	природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их
	компенсации, избегания, преодоления;
	способность прогнозировать последствия
	деятельности человека в природе, оценивать
	влияние природных и антропогенных

		факторов риска на здоровье человека;
		<ul> <li>опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</li> </ul>
ценнотно прек форм осно куль эсте	питание постного ошения к прасному, мирование ов эстетической туры — пическое питание	<ul> <li>Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>представления об искусстве народов России</li> </ul>
	питание туры поведения	<ul> <li>Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>Усвоение общепринятых норм и правил поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет);</li> <li>Осмысление роли семьи в своей жизни; своей личной ответственности за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших);</li> <li>Овладение способами выстраивать толерантное (терпимое, уважительнодоброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской</li> </ul>



## Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся

### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства—Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Орловской области.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, Орловской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Орловской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

- Знакомятся деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе встреч и бесед с представителями экскурсий, общественных участия организаций, посильного В социальных проектах мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми —представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### Воспитание социальной ответственности и компетентности осуществляется, когда:

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии участвуют школьного самоуправления: принятии решений органов образовательного учреждения; решают руководящих вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов—проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.

• Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания происходит, когда обучающиеся:

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают представления системные 0 нравственных имоотношениях семье, расширяют ОПЫТ позитивного вза-В имодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о открытых родителях прародителях, семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю поколению, семьи, воспитывающих уважение старшему укрепляющих преемственность между поколениями).

### Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни происходит, когда:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических

- делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Участвуют на добровольной основе В деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций, меропроводимых общественными приятиях, экологическими организациями.
- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии происходят, когда обучающиеся:

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения навыки сотрудничества, И взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (B ходе сюжетно-ролевых экономических посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и раскрывающих перед подростками широкий спектр т.д.), профессиональной и трудовой деятельности).
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе взаимодействующих ней учреждений школы институтов дополнительного образования, других социальных промыслами, природоохранительная (занятие народными деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

• Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) происходит, когда обучающиеся:

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Орловской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

• Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, организационно деятельностные игры, тренинги, социализация учащихся ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся завершения работы. Участники ДО принимают определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или ситуации, реальной вымышленной, имеющей иной или место историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.), могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Организационно деятельностные Комплекс игры. организационно -деятельностных игр обеспечивает последовательность переходов от стандартной ситуации к нестандартной, постепенное изменение личностной позиции. Его реализация создаёт предметную основу для овладения целостной деятельностью в условиях проектирования среды. Таким организационно деятельностные игры образом, ΜΟΓΥΤ выступать интегрирующим звеном процесса воспитания и социализации, помогающим учащимся практически использовать знания и умения из различных дисциплин на основе их личностного самоопределения.

При организации и проведении организационно - деятельностных игр предполагает соблюдение следующих основных требований.

1. Целенаправленности: организационно - деятельностные игры являются средством воспитания и социализации и поэтому должны служить чётко принятой цели.

- 2. Деятельности: любое действие, процесс и результат в игре подвергаются осмыслению с точки зрения ценности деятельности, что позволяет моделировать её и вырабатывать личностную концепцию развития на перспективу.
- 3. Целостности: организационно-педагогические игры проектируются как целостная система педагогической деятельности и позволяют интегрировать в единое целое различные компоненты профессиональной подготовки, теоретическое и практическое обучение, психолого-педагогическую и специальную подготовку.
- 4. Самодеятельности, самоорганизации и саморазвития: действия в организационно деятельностных играх должно быть произведено участниками, прежде всего по отношению к самому себе это пересмотр своей личной позиции, отказ от стереотипов, постановка целей, определение способов и средств деятельности, достижение результатов и рефлексия.
- 5. Диалогизации: игра строится на принципах плюрализма мнений и позиционного равенства участников.
- 6. Персонализации: игра закрепляет за каждым участником личную ответственность и авторство в любом высказывании, выступлении, действии.

Организационно – деятельностные игры предполагают решения следующих задач:

- 1. Формирование направленности личности и формирование компетенции.
- 2. Формирование стратегических умений (способности ориентироваться в системе деятельности, определять место и цели собственной деятельности в целом и её основных этапов в соответствии с общими целями обучения и воспитания).
  - 3. Развитие способностей к самоопределению и рефлексии.
  - 4. Интеграция имеющихся разносторонних знаний участников и обучение способам их применения в практической деятельности.

Наиболее полно организационно - деятельностные игры реализуют свои интегративные функции в подростковый период развития. Этот факт полностью обуславливает использование организационно - деятельностных игр для реализации целей и задач воспитания и социализации. В данной модели системообразующим элементом выступают взрослые участники образовательного процесса. Именно от них зависит качественное состояние образовательной среды. Результаты организационно - деятельностных игр распространяются на все процессы, происходящие в Центре, и качественно влияют на весь спектр взаимодействий и взаимоотношений в коллективе.

**Тренинги.** Основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении — может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных

способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления. Одним ИЗ условий успешной тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Воздействие может осуществляться на уровне установок либо умений и навыков, либо перцептивных способностей и т. д. Смешивать разные задачи в ходе работы одной тренинговой группы нецелесообразно, так как это может, с одной стороны, эффективность воздействия, а с другой, — вызвать появление этической проблемы, поскольку изменять задачу в процессе тренинга можно только с тренинговой согласия группы. Работа группы отличается рядом специфических принципов: принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) принцип партнерского (субъектсубъектного) поведения;

Последовательная реализация названных принципов — одно из условий эффективной работы группы социально-психологического тренинга. Она отличает эту работу от других методов обучения и психологического воздействия. Кроме специфических принципов работы тренинговых групп, можно говорить и о специфическом принципе работы тренера, который заключается в постоянной рефлексии всего того, что происходит в группе. Эффективность тренинга во многом зависит не только адекватности осуществляемой тренером диагностики, но и того, насколько большим арсеналом средств он обладает для достижения той или иной цели. Первый шаг в решении задачи выбора средств — это выбор методического приема. К наиболее часто применяемым относится: групповые дискуссии, ролевые игры, психодрама и ее модификации, психогимнастика. Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого определяется приема следующими факторами:

- 1) содержанием тренинга,
  - 2) особенностями группы,
  - 3) особенностями ситуации,
  - 4) возможностями тренера.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и

взаимодействия в ходе освоения учебного материала. В данном аспекте важным является позиция учителя, которая меняется в течение обучения учащегося в средней школе. Учитель становится наставником, партнёром, куратором в совместной и самостоятельной учебной деятельности. Оптимальная форма педагогической поддержки является проектная деятельность учащихся, которая организуется учителем в учебной и внеучебной деятельности. Во внеурочной деятельности проекты включены в системы дополнительного образования. Также проекты осуществляются в ходе занятий кружков дополнительного образования. Социальные проекты являются неотъемлемой воспитательной работы на уровне каждого класса и создают условия для социализации учащихся школы. В школе в ходе познавательной деятельности педагоги используют систему олимпиадной работы, которая разворачивается в школе на все уровни и создаёт возможность социальной пробы для всех учащихся.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. В школе действует орган самоуправления учащихся Ученический совет. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Ученического совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
  - контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
  - защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Ученический совет школы как орган самоуправления создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придаёт общественный характер системе управления образовательным процессом;
- создаёт общешкольный уклад, комфортный для учеников и педагогов, способствующий активной общественной жизни школы;
  - создаёт традиции школьной жизни.

Ученический совет имеет вертикальную и горизонтальную структуру и охватывает все ступени образования. Особенно важным для

воспитания и поддержки социализации учащихся создавать условия общественных практик в рамках самоуправления для подростков. Предоставлять возможность самостоятельных социальных проб и закрепления нравственных основ действий, одобряемых и поддерживающих обществом. Педагогическая поддержка осуществляется на всех уровнях самоуправления: класс – ступень – школа.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики, общественно значимые акции, благотворительность. Организация и проведение таких практик осуществляется администрацией, педагогами, родителями, учениками в совместной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование ориентацию на общественную коммуникаций, значимость труда востребованности его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность И безвозмездность труда, элементы волонтёрства альтруизма позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной социализации будущего выпускника его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности в школе направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная учебными занятиями, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная проба, акции, ролевые игры) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. Важной работой для педагогического коллектива на данном возрастном этапе проводить первичную профессиональную ориентацию учащихся, знакомить их с различными профессиями, создавать возможности раскрытия потенциала И проводить первичные социально профессиональные пробы.

# Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Для организации успешного функционирования образовательного социализацию процесса, направленного на воспитание И личности образования, основного общего школьников на ступени программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

#### Взаимодействие школы с семьёй.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы			
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога			
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок			
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета школы			
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения			

5	Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные беседы,
	детей, требующих повышенного	консультации психолога,
	педагогического внимания, а также	соц.педагога, посещение на дому
	работа с проблемными семьями и	
	семьями, находящимися в социально-	
	опасном положении	

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

#### 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

# 3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Зеленая улица», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

#### 4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «Лучшая семья года» и др.);
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость» и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### **5.** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я спортивная семья».
- Тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

### Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
- МОДУЛЬ 2 комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
- Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.
- МОДУЛЬ 3 комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
- МОДУЛЬ 4 комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
- В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
- МОДУЛЬ 5 комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:
- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.
- МОДУЛЬ 6 комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:
- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

#### Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации на ступени среднего общего образования учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Орловской области, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива)

- здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- загрязнению • отрицательное отношение К окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность правовую оценку действиям, нравственную И или решению проблем возникновению, развитию экологических на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

# Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

- В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:
- 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** (метод местов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Onpoc** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- анкетирование эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* вербально- коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;
- *беседа* диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-

организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа и Подпрограммы).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

- Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.
- **Этап 2.** <u>Формирующий этап исследования</u> предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.
- **Этап 3.** <u>Интерпретационный этап исследования</u> ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

- 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
- динамики подразумевает отсутствие 2. Инертность положительной характеристик положительной динамики И возможное увеличение отрицательных показателей значений воспитания И социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

### Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований условиям образовательной основной программы образовательного реализации учреждения быть создание поддержание должно И развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, (интеллектуального), коммуникативного, социального, познавательного эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении - средней общеобразовательной школе №3 им. А.С. Пушкина г. Орла, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта,
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### Уровень квалификации педагогических кадров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина г. Орла укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы включает в себя 29 учителей, 4 административных работника, 1 учитель - логопед, 1 педагог - библиотекарь, 1 педагог-организатор.

Почетные работники общего образования РФ -6

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки- 4 Награждены Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики -5

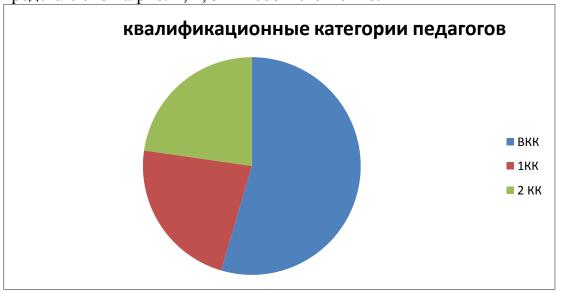
Награждены Почетной грамотой управления образования администрации города Орла-8

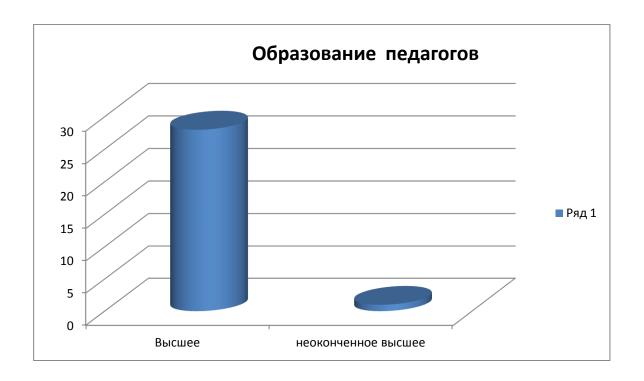
Сведения о педагогических работниках ОУ

### 3. Система условий реализации Основной образовательной программы

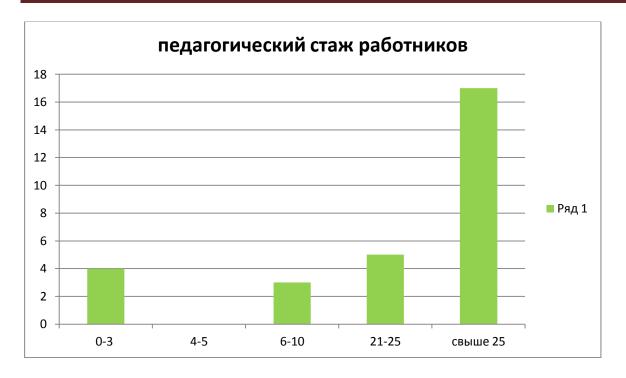
	Награды и поощрения (без совместителей)							Стах <i>(бе</i>	p	абот			[			
Заслуженный учитель	Ордена и медали	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»	Почетная грамота МО	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области	Почетная грамота управления образования администрации города Орла	Получили Грант Президента (ПНПО)	Получили Грант Губернатора	Получили муниципальную премию	0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
0		6	1	4	5	8	2	0	0	4	0	3	3	0	5	17

Распределение педагогов по образованию, возрасту, педагогическому стажу и квалификационным категориям по состоянию на 1 января 2014 года представлено на рис. 1, 2, 3 и 4 соответственно.









#### Должность: руководитель образовательного учреждения.

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

#### **Должность:** заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

#### Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

#### Должность: учитель-логопед.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

#### Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Должносты:** преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и

проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

#### Должность: педагог - библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

#### Должность: лаборант.

*Должностные обязанности:* следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

*Требования к уровню квалификации:* среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

#### Должность: воспитатель.

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Важным направлением методической работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы  $N_2$ 3 им. А.С. Пушкина г. Орла является постоянное совершенствование педагогического мастерства через систему

повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 им. А.С. Пушкина г. Орла своевременно проходят курсовую переподготовку по основной специальности.

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, становится значимым ДЛЯ педагога повышение квалификации профессиональной переподготовки. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. В соответствии с этими требованиями в Учреждении определены основные подходы к развитию профессионализма педагога: научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации в условиях образовательных становится стандартов повышение профессионального уровня педагогов формирование И педагогического соответствующего запросам современной коллектива, образовательной политики государства. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФКГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  - освоение новой системы требований к структуре основной

образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС.

#### Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФКГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

No	Базовые	Характеристики	Показатели оценки
п/п	компетентности	компетентностей	компетентности
	педагога		
1.1	Вера в силы и	Данная компетентность	— Умение создавать ситуацию
	возможности	является выражением	успеха для обучающихся;
	обучающихся	гуманистической позиции	<ul> <li>умение осуществлять</li> </ul>
		педагога. Она отражает	грамотное педагогическое
		основную задачу педагога	оценивание, мобилизующее
		— раскрывать	академическую активность;
		потенциальные	— умение находить
		возможности обучающихся.	положительные стороны у
		Данная компетентность	каждого обучающегося,
		определяет позицию	строить образовательный
		педагога в отношении	процесс с опорой на эти
		успехов обучающихся. Вера	стороны, поддерживать
		в силы и возможности	позитивные силы развития;
		обучающихся снимает	<ul> <li>умение разрабатывать</li> </ul>
		обвинительную позицию в	индивидуально-
		отношении обучающегося,	ориентированные
		свидетельствует о	образовательные проекты
		готовности поддерживать	
		ученика, искать пути и	
		методы, отслеживающие	

		успешность его	
		деятельности. Вера в силы	
		и возможности ученика	
		есть отражение любви к	
		обучающемуся. Можно	
		сказать, что любить ребёнка	
		— значит верить в его	
		возможности, создавать	
		условия для разворачивания	
		этих сил в образовательной	
1.2	H-man an an anatan	деятельности	Vicesia es amanara vicesia i
1.2	Интерес к внутреннему	Интерес к внутреннему	— Умение составить устную и
	миру обучающихся	миру обучающихся	письменную характеристику
		предполагает не просто	обучающегося, отражающую
		знание их индивидуальных	разные аспекты его
		и возрастных особенностей,	внутреннего мира;
		но и выстраивание всей	— умение выяснить
		педагогической	индивидуальные предпочтения
		деятельности с опорой на	(индивидуальные
		индивидуальные особенности обучающихся.	образовательные потребности),
		j	возможности ученика,
		Данная компетентность	трудности, с которыми он
		определяет все аспекты	сталкивается;
		педагогической	— умение построить
		деятельности	индивидуализированную образовательную программу;
			умение показать личностный смысл обучения с учётом
			индивидуальных характеристик
			внутреннего мира
1.3	Открытость к	Открытость к принятию	<ul><li>Убеждённость, что истина</li></ul>
1.3	принятию других	других позиций и точек	— у осжденность, что истина может быть не одна;
	позиций, точек зрения	зрения предполагает, что	интерес к мнениям и позициям
	(неидеологизированное	педагог не считает	других;
	мышление педагога)		
	мышление педагога)	единственно правильной свою точку зрения. Он	<ul> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания</li> </ul>
		интересуется мнением	процессе оценивания обучающихся
		других и готов их	обучающихся
		поддерживать в случаях	
		достаточной аргументации. Педагог готов гибко	
		реагировать на	
		реагировать на высказывания	
		обучающегося, включая изменение собственной	
1 /		ПОЗИЦИИ	Опидитания в однови и
1.4	Общая культура	Определяет характер и	— Ориентация в основных сферах материали ной и
		стиль педагогической	сферах материальной и
<u></u>		деятельности. Заключается	духовной жизни;

		в знаниях педагога об	знание материальных и
		основных формах	духовных интересов молодёжи;
		материальной и духовной	— возможность
		жизни человека. Во многом	продемонстрировать свои
		определяет успешность	достижения;
		педагогического общения,	— руководство кружками и
		позицию педагога в глазах	секциями
		обучающихся	ССКЦИЛМИ
1.5	Эмоциональная	Определяет характер	— B трудных ситуациях
	устойчивость	отношений в учебном	педагог сохраняет спокойствие;
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	процессе, особенно в	эмоциональный конфликт не
		ситуациях конфликта.	влияет на объективность
		Способствует сохранению	оценки;
		объективности оценки	<ul> <li>не стремится избежать</li> </ul>
		обучающихся. Определяет	эмоционально-напряжённых
		эффективность владения	ситуаций
		классом	
1.6	Позитивная	В основе данной	<ul> <li>Осознание целей и</li> </ul>
	направленность на	компетентности лежит вера	ценностей педагогической
	педагогическую	в собственные силы,	деятельности;
	деятельность.	собственную	— позитивное настроение;
	Уверенность в себе	эффективность.	желание работать;
	1	Способствует позитивным	<ul> <li>высокая профессиональная</li> </ul>
		отношениям с коллегами и	самооценка
		обучающимися. Определяет	
		позитивную	
		направленность на	
		педагогическую	
		деятельность	
	II. Постанов	ка целей и задач педагогическо	ой деятельности
2.1	Умение перевести тему	Основная компетенция,	— Знание образовательных
	урока в	обеспечивающая	стандартов и реализующих их
	педагогическую задачу	эффективное целеполагание	программ;
	_	в учебном процессе.	— осознание
		Обеспечивает реализацию	нетождественности темы урока
		субъект-субъектного	и цели урока;
		подхода, ставит	— владение конкретным
		обучающегося в позицию	набором способов перевода
		субъекта деятельности,	темы в задачу
		лежит в основе	
		формирования творческой	
		личности	
2.2	Умение ставить	Данная компетентность	— Знание возрастных
	педагогические цели и	является конкретизацией	особенностей обучающихся;
	задачи сообразно	предыдущей. Она	— владение методами перевода
	возрастным и	направлена на	цели в учебную задачу на
	индивидуальным	индивидуализацию	конкретном возрасте
	особенностям	обучения и благодаря этому	
	обучающихся	связана с мотивацией и	
	'	1	1

		общей успешностью					
	III. Мотивация учебной деятельности						
3.1	Умение обеспечить	Компетентность,	<ul> <li>Знание возможностей</li> </ul>				
	успех в деятельности	позволяющая	конкретных учеников;				
		обучающемуся поверить в	<ul> <li>постановка учебных задач в</li> </ul>				
		свои силы, утвердить себя в	соответствии с возможностями				
		глазах окружающих, один	ученика;				
		из главных способов	— демонстрация успехов				
		обеспечить позитивную	обучающихся родителям,				
		мотивацию учения	одноклассникам				
3.2	Компетентность в	Педагогическое оценивание	— Знание многообразия				
	педагогическом	служит реальным	педагогических оценок;				
	оценивании	инструментом осознания	<ul> <li>знакомство с литературой по</li> </ul>				
	, ,	обучающимся своих	данному вопросу;				
		достижений и недоработок.	— владение различными				
		Без знания своих	методами оценивания и их				
		результатов невозможно	применение				
		обеспечить субъектную					
		позицию в образовании					
3.3	Умение превращать	Это одна из важнейших	— Знание интересов				
	учебную задачу в	компетентностей,	обучающихся, их внутреннего				
	личностно значимую	обеспечивающих	мира;				
		мотивацию учебной	— ориентация в культуре;				
		деятельности	умение показать роль и				
		A	значение изучаемого материала				
			в реализации личных планов				
	IV	7. Информационная компетентность					
4.1	Компетентность в	Глубокое знание предмета	— Знание генезиса				
	предмете	преподавания,	формирования предметного				
	преподавания	сочетающееся с общей	знания (история, персоналии,				
		культурой педагога.	для решения каких проблем				
		Сочетание теоретического	разрабатывалось);				
		знания с видением его	— возможности применения				
		практического применения,	получаемых знаний для				
		что является предпосылкой	объяснения социальных				
		установления личностной	и природных явлений;				
		значимости учения	<ul> <li>владение методами решения</li> </ul>				
			различных задач;				
			— свободное решение задач				
			ЕГЭ, олимпиад: региональных,				
			российских, международных				
4.2	Компетентность в	Обеспечивает возможность	— Знание нормативных				
	методах преподавания	эффективного усвоения	методов и методик;				
	1	знания и формирования	<ul><li>демонстрация личностно</li></ul>				
		умений, предусмотренных	ориентированных методов				
		программой. Обеспечивает	образования;				
		индивидуальный подход и	— наличие своих находок и				
		развитие	методов, авторской школы;				
		творческой личности	— знание современных				
		Thop teckon in moeth	Shanne copperientibly				

			достижений в области	
			методики обучения, в том	
			числе использование новых	
			информационных технологий;	
			— использование в учебном	
			процессе	
1.0	TC	T T	современных методов обучения	
4.3	Компетентность в	Позволяет осуществить	— Знание теоретического	
	субъективных	индивидуальный подход к	материала по психологии,	
	условиях деятельности	организации	характеризующего	
	(знание учеников и	образовательного процесса.	индивидуальные особенности	
	учебных коллективов)	Служит условием	обучающихся;	
		гуманизации образования.	— владение методами	
		Обеспечивает высокую	диагностики индивидуальных	
		мотивацию академической	особенностей (возможно, со	
		активности	школьным психологом);	
			<ul> <li>использование знаний по</li> </ul>	
			психологии в организации	
			учебного процесса;	
			<ul> <li>разработка индивидуальных</li> </ul>	
			проектов на основе личных	
			характеристик обучающихся;	
			— владение методами	
			социометрии;	
			учёт особенностей учебных	
			коллективов в педагогическом	
			процессе;	
			— знание (рефлексия) своих	
			индивидуальных особенностей	
			и их учёт в своей деятельности	
4.4	Victoria na omi	05	ž	
4.4	Умение вести	Обеспечивает постоянный	— Профессиональная	
	самостоятельный	профессиональный рост и	любознательность;	
	поиск информации	творческий подход к	умение пользоваться	
		педагогической	различными информационно-	
		деятельности. Современная	поисковыми технологиями;	
		ситуация быстрого	— использование различных	
		развития предметных	баз данных в образовательном	
		областей, появление новых	процессе	
		педагогических технологий		
		предполагает непрерывное		
		обновление собственных		
		знаний и умений, что		
		обеспечивает желание и		
		умение вести		
		самостоятельный поиск		
V. I	V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать	Умение разработать	— Знание образовательных	
	образовательную	образовательную	стандартов и примерных	
	программу, выбрать	программу является	программ;	
	программу, выбрать	программу является	iipoi paiviivi,	

	учебники и учебные	базовым в системе	— наличие персонально
	комплекты	профессиональных	разработанных
		компетенций. Обеспечивает	образовательных программ:
		реализацию принципа	характеристика этих программ
		академических свобод на	по содержанию, источникам
		основе индивидуальных	информации;
		образовательных программ.	— по материальной базе, на
		Без умения разрабатывать	которой должны
		образовательные	реализовываться программы;
		программы в современных	по учёту индивидуальных
		условиях невозможно	характеристик обучающихся;
		творчески организовать	— обоснованность
		образовательный процесс. Образовательные	используемых образовательных программ;
		программы выступают	— участие обучающихся и их
		средствами	родителей в разработке
		целенаправленного влияния	образовательной программы,
		на развитие обучающихся.	индивидуального учебного
		Компетентность в	плана и индивидуального
		разработке	образовательного маршрута;
		образовательных программ	<ul> <li>участие работодателей в</li> </ul>
		позволяет осуществлять	разработке образовательной
		преподавание на различных	программы;
		уровнях обученности и	— знание учебников и учебно-
		развития обучающихся.	методических комплектов,
		Обоснованный выбор	используемых в
		учебников и учебных	образовательных учреждениях,
		комплектов является	рекомендованных органом
		составной частью	управления образованием;
		разработки	— обоснованность выбора
		образовательных программ,	учебников и учебно-
		характер представляемого	методических комплектов,
		обоснования позволяет	используемых педагогом
		судить о стартовой	
		готовности к началу педагогической	
		деятельности, позволяет	
		сделать вывод о готовности	
		педагога учитывать	
		индивидуальные	
		характеристики	
		обучающихся	
5.2	Умение принимать	Педагогу приходится	— Знание типичных
	решения в различных	постоянно принимать	педагогических ситуаций,
	педагогических	решения:	требующих участия педагога
	ситуациях	— как установить	для своего решения;
		дисциплину;	— владение набором
		— как мотивировать	решающих правил,
		академическую активность;	используемых для различных
	ı	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

		— как вызвать интерес у	ситуаций;
		конкретного ученика;	<ul> <li>владение критерием</li> </ul>
		<ul><li>— как обеспечить</li></ul>	предпочтительности при
		понимание и т. д.	выборе того или иного
		Разрешение педагогических	решающего правила;
		проблем составляет суть	— знание критериев
		педагогической	достижения цели;
		деятельности.	— знание нетипичных
		При решении проблем	конфликтных ситуаций;
		могут применяться как	<ul><li>— примеры разрешения</li></ul>
		стандартные решения	конкретных педагогических
		(решающие правила), так и	ситуаций;
		творческие (креативные)	— развитость педагогического
		или интуитивные	мышления
VI L			Мышления
6.1	Компетенции в организаци	Является одной из ведущих	Знания обливающиход:
0.1			— Знание обучающихся; — компетентность в
	установлении субъект-	в системе гуманистической	
	субъектных отношений	педагогики. Предполагает	целеполагании;
		способность педагога к	— предметная компетентность;
		взаимопониманию,	— методическая
		установлению отношений	компетентность;
		сотрудничества,	<ul> <li>готовность к сотрудничеству</li> </ul>
		способность слушать и	
		чувствовать, выяснять	
		интересы и потребности	
		других участников	
		образовательного процесса,	
		готовность вступать в	
		помогающие отношения,	
		позитивный настрой	
		педагога	
6.2	Компетентность в	Добиться понимания	— Знание того, что знают и
	обеспечении	учебного материала —	понимают ученики;
	понимания	главная задача педагога.	— свободное владение
	педагогической задачи	Этого понимания можно	изучаемым материалом;
	и способах	достичь путём включения	— осознанное включение
	деятельности	нового материала в систему	нового учебного материала в
		уже освоенных знаний или	систему освоенных знаний
		умений и путём	обучающихся;
		демонстрации	<ul> <li>демонстрация практического</li> </ul>
		практического применения	применения изучаемого
		изучаемого материала	материала;
		1	— опора на чувственное
			восприятие
6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы	— Знание функций
	педагогическом	стимулирования учебной	педагогической оценки;
	оценивании	активности, создаёт	— знание видов
	- 1	условия для формирования	педагогической оценки;
		самооценки, определяет	— знание того, что подлежит
		самооценки, определиет	Similia 1010, 110 110/DIOMIT

		процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебновоспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в	Характеризует уровень	— Знание системы
	способах умственной	владения педагогом и	интеллектуальных операций;
	деятельности	обучающимися системой	владение интеллектуальными
		интеллектуальных	операциями;
		операций	<ul><li>— умение сформировать</li></ul>
			интеллектуальные операции у
			учеников;
			— умение организовать
			использование
			интеллектуальных операций,
			адекватных решаемой задаче

#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- -Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- -Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения

- 1. Индивидуальное
- 2. Групповое
- 3. На уровне класса
- 4. На уровне школы

### Основные формы сопровождения

- консультирование
- просвещение
- профилактика
- коррекционная работа
- развивающие мероприятия
- диагностика

## Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного - подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого всоответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №3 им. А.С. Пушкина г. Орла разработано Положение «Об оплате труда». Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

#### Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов государственно-общественного управления—Совета Учреждения.

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –средняя общеобразовательная школа №3 им. А. С. Пушкина г. Орла приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классные кабинеты, актовый зал, пришкольный участок);
- спортивных и подвижных занятий (спортивный, спортивные площадки на пришкольном участке);
  - групповой работы (классные кабинеты);
  - индивидуальной работы (классные кабинеты);
  - занятий внеурочной деятельностью (актовый зал, школьный музей, спортивный зал, мастерские, библиотека с доступом в Интеренет.

Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися школы в очной форме.

школе реализуется кабинетная система обучения через специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

На сегодняшний день в школе для реализации ООП ООО оборудованы:

- 22 учебных кабинетов;
- 1 кабинета информатики;
- -1 спортивный зал;
- 1 библиотека;
- -1 столовая;
- актовый зал;
- -мастерские: обслуживающий труд .

Спортивный зал: имеется необходимый спортивный инвентарь.

Актовый зал —оснащение (музыкальный центр, микшерный пульт, микрофонный предусилитель, радиомикрофоны, проводной микрофон, акустическая система, усилитель, компьютер, мультимедийный проектор, экран).

Кабинет информатики: компьютеров – 11, доска мультимедийная, мультимедийный проектор.

Школа имеет выделенную оптоволоконную линию доступа в Интернет;

- · компьютеры в кабинете информатики имеют выход в Интернет;
- •5 кабинетов оснащены компьютерами;
- •1 интерактивные доски;
- •5 мультимедийных проекторов;
- ·1 компьютер в библиотеке.

Кабинеты физики и химии имеют лаборантские, оснащены умывальниками с холодной воды, имеются средства пожаротушения, имеется все необходимое оборудование, вытяжной шкаф в рабочем состоянии; в кабинете

химии реактивы хранятся правильно.

Библиотека укомплектована необходимой художественной литературой, учебниками, методической литературой.

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная (или ИОС)среда ЭТО открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных формирование творческой, социально активной личности, компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-(ИКТ-компетентность), коммуникационных технологий наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
  - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-видеоуст-ройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с учебного лабораторного оборудования, использованием: цифрового измерения, традиционного включая определение (электронного) И местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

ОП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам). Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план- графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе

сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса реализации
- общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС «Виртуальная школа»;
- фиксации в ИС «Виртуальная школа» результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной обновляемых среды системы как информационных объектов, B TOM числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.
- наличие сайта образовательного учреждения.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования на начало2014/2015 учебного года имеется в наличии следующие

информационно-образовательные ресурсы:

№п/п	Информационно-образовательные	Имеющиеся в	Сроки создания
	ресурсы	наличии	условий в соответствии с требованиями ФКГОС
Ι	Технические средства:		2016/2017 уч.
	<ul> <li>мультимедийный проектор</li> </ul>	5	год
	• компьютер	17	
	• принтер	2	
	<ul> <li>сканер</li> </ul>	2	
	• микрофон	5	
	<ul><li>музыкальный центр</li></ul>	1	
	• интерактивная доска	1	
	• оборудование компьютерной		
	сети	+	
***		(недостаточно)	2016/2017
II	Программные инструменты:		2016/2017 уч.
	• операционные системы и		год
	служебные инструменты	+	
	• орфографический корректор		
	для текстов на русском и		
	иностранном языках	+	
	• текстовый редактор для работы	+	
	с русскими и иноязычными		
	текстами	+	
	• графический редактор для	'	
	обработки растровых	+	
	изображений	+	
	• графический редактор для	+	
	обработки векторных изображений	+	
	_	+	
	<ul> <li>редактор подготовки презентаций</li> </ul>	+	
	• редактор видео	(недостаточно)	
		,	
	• редактор звука		
	• среда для интернет-		
	публикаций		
	• редактор интернет-сайтов		

III	Обеспечение технической,	+	2016/2017 y	ч.
	методической и организационной	(недостаточно)	год	
	поддержки			
IV	Отображение образовательного	+		
	процесса в информационной среде			
V	Компоненты на бумажных носителях:		2016/2017 y	ч.
	• учебники	+	год	
	• рабочие тетради	+		
		(недостаточно)		
VI	Компоненты на CDи DVD:	+	2016/2017 y	ч.
		(недостаточно)	год	

#### Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого -педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния особенностей их психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психологопедагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными комплексной, здоровья инвалиду возможностями И индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого- педагогической поддержки сопровождения условиях образовательного процесса.

### Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

#### Программа обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- недостатков в физическом - осуществление коррекции и (или) психическом развитии обучающихся cограниченными здоровья освоении основных И дополнительных возможностями при общеобразовательных программ общего образования, среднего дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

#### > Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного основного общего образования пространства при переходе OT среднему общему образованию, способствует достижению результатов образовательной основной программы общего освоения среднего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями образования. Принцип здоровья ДЛЯ продолжения обеспечивает программы коррекционной работы с другими разделами программы образования: программой среднего общего развития универсальных обучающихся среднего учебных действий y на ступени общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования.

### > Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

#### > Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

#### > Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

#### > Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

#### > Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

#### Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### Характеристика содержания.

### Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- ограниченными развития ребёнка - выбор оптимальных для возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и в соответствии сего особыми образовательными приёмов обучения потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии

с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы. информационные направленные стенды, печатные материалы), на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям работникам (законным представителям), педагогическим связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Механизмы реализации программы.

работы Программа коррекционной этапе на среднего образования реализуется школой как совместно с Центром медико-психологического сопровождения г. Орла, другими организациями и Организация сетевого самостоятельно. взаимодействия иных организаций является одним из основных образовательных И механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени среднего общего образования с обучающимися ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья современным К образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Инициаторами организации соответствующей деятельности выступать ΜΟΓΥΤ также обучающиеся ограниченными возможностями здоровья, представители). родители (законные ИХ Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся cограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

распространённые действенные формы организованного Наиболее И взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения предоставляют многопрофильную школы, которые помощь ребёнку представителям), И его родителям (законным a также образовательному в решении вопросов, учреждению связанных развитием, социализацией детей с адаптацией, обучением, воспитанием, ограниченными возможностями здоровья.

### Требования к условиям реализации программы. Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в общеобразовательном классе;
- по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- всех детей с ограниченными - участие возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с развивающимися детьми в воспитательных, нормально культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных И иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут рабочие коррекционно-развивающие быть использованы социально- педагогической направленности, диагностический И коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый ДЛЯ профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

#### Кадровое обеспечение.

Важным моментом программы коррекционной реализации обеспечение. Коррекционная работа работы является кадровое осуществляться специалистами соответствующей квалификации, должна специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями основной образовательной программы среднего здоровья образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают учитель- логопед, педагог-психолог. Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуальнопсихических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. рамках Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами, медицинскими специалистами. Уровень квалификации работников

для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое школы обеспечено надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы. В школе приведен в соответствие с лицензией медицинский кабинет, организовано обслуживание учащихся медицинским персоналом на основе заключённых договоров с «Детской поликлиникой  $N_2$  3».

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников на основании Послания Президента российской Федерации Федеральному собранию с 1 сентября 2011 года в школе введён третий час физической культуры. В школе организована и отлажена система горячего питания. 100% учащихся пользуются услугами школьной столовой и буфета.