

Составитель: Е.Я. Бородина

**Пояснительная записка.**

Программа «Люби и знай свой край» рассчитана на преподавания в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.

В “Концепции модернизации российского образования” перед школой была поставлена задача: создать условия доступа всех учащихся “к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями”

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определённых в “Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России” является, осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняется конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как “малая Родина”, “Отечество”, “родная земля”, “моя семья и род”, “мой дом”.

Изучения краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родной крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интересующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивают межпредметные связи.

Программа призвана дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом Орловского края, его настоящим.

**Цель программы.**

Создать условия для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Общая характеристика программы.

1.Реализуются принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования- воспитание гражданственности и любви в Родине, формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, экологической культуры.

2.Предоставляется возможность обратиться к “устной истории”.

3.В рамках локального курса краеведения удается совместить понятия “россиянин”, “гражданин Росcийского государства” с чувством малой Родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

4.программа призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь, основ научного мировоззрения.

Курс рассчитан на изучение в 1 классе начальной школы и предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю) в рамках реализации внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения основной образовательной программы.

**Личностные**. Изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

1.Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и люби к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России ( элементы гражданской идентичности).

2.Принятие норм нравственного поведения.

3.проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.

4.Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Социальная позиция школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

5.понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества.

6.Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты**. Универсальные учебные действия разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлекторные, информационные).

1.Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать и вести диалог; излагать своё мнении и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов).

2.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме.

3.Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)

4.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

5.Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты. Решение, прежде всего образовательных задач:

1.Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России.

2.Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

3.Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Тематическое содержание.**

1 раздел. Я и моя семья

2 раздел. Орловский край – наша малая Родина.

3 раздел. Орёл-любимый город мой.

4 раздел. Я живу в России.

Используемые методы, формы работы:

Преподавание  строится с учетом  таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о малой родине в рамках отечественной истории;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии  уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширению мотивационных условий изучения курса достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий  на печатной основе можно использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы,  оригинальные документы,   произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

Метод дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, выбираются соответствующие особенностям и запросам современных школьников начальных классов, а именно:

1. эвристические беседы;
2. различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии и т.д.);
3. учебные и социальные проекты;
4. уроки-экскурсии;
5. деловые и ролевые игры;
6. практикумы;
7. различные  викторины и другие конкурсные события;
8. творческие мастерские.

Методы используемые на занятиях: репродуктивный, эвристический, проблемный

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

***Люби и знай свой край***

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Годовым календарным планом-графиком образовательной организации и составляет 34 часа (34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **дата** | | **примечания** |
| **план** | **факт** |
| **I. Орловский край- наша малая Родина** | | 16 |  |  |
| 1. | Что такое краеведение. Наша малая Родина-Орловский край. | 1 |  |  |
| 2. | Природа Орловского края. | 1 |  |  |
| 3. | Вятичи - наши далекие предки | 1 |  |  |
| 4. | Русские князья Олег, Святослав, Владимир. Походы в земли вятичей. | 1 |  |  |
| 5. | Миссионерская деятельность монаха Кукши. | 1 |  |  |
| 6. | Основание города Орла. Стихи Василия Катанова о древнем Орле. | 1 |  |  |
| 7. | Конкурс рисунков «Древний Орёл» | 1 |  |  |
| 8. | Жизнь и быт крестьян и горожан. Рассматривание и обсуждение выставки предметов быта. | 1 |  |  |
| 9. | Предметы быта жителей Орловского края (лепка из пластилина и теста). | 1 |  |  |
| 10. | Легенды и сказания Орловского края. | 1 |  |  |
| 11. | Календарно – обрядовые праздники. Святочные игры, веснянки, масличные песни. | 1 |  |  |
| 12. | Сказки Орловской губернии. | 1 |  |  |
| 13. | Детское творчество (по следам экспедиции И.Калинникова) Колыбельные, детские песни, дразнилки, детская обрядовая поэзия, детские народные игры. | 1 |  |  |
| 14. | В гостях у рукодельницы (орловский спис, кружевоплетение.) | 1 |  |  |
| 15. | Народные промыслы. Гончарство. В/ф «Чернышевская игрушка» | 1 |  |  |
| 16. | Одежда и ее украшения. | 1 |  |  |
| **II. Орел –любимый город мой** | | 10 |  |  |
| 17. | «Будет стоять город в веках» (образ главных исторических событий в летописи города Орла). | 1 |  |  |
| 18. | Город Орел в годы Великой отечественной войны. | 1 |  |  |
| 19. | События Великой Отечественной войны в моей семье. | 1 |  |  |
| 20. | Их именами названы улицы и переулки.  Парки города. Их история и значение. | 1 |  |  |
| 21. | История Железнодорожного района города Орла. | 1 |  |  |
| 22. | Конкурс рисунков «Пройдись по тихим улочкам Орла» | 1 |  |  |
| 23. | Родная школа. Ее история, традиции, учителя и выпускники.  Экскурсия в музей истории школы. | 1 |  |  |
| 24. | Его имя носит наша школа. Экскурсия в школьный Пушкинский музей. | 1 |  |  |
| 25. | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  |  |
| 26. | Город будущего (КТД- 2 проекта) | 1 |  |  |
| **III. Я и моя семья.** | | 5 |  |  |
| 27. | Мой дом. | 1 |  |  |
| 28. | Мои любимые игрушки. В/ф «Кукла», «Кукольный домик», «Петрушка» | 1 |  |  |
| 29. | История моей семьи. | 1 |  |  |
| 30. | Наши родители, дедушки и бабушки в истории Орла и Орловского края. | 1 |  |  |
| 31. | Конкурс рисунков «Моя семья» | 1 |  |  |
| **IV. Я живу в России.** | | 2 |  |  |
| 32. | Россия – страна, в которой мы живем. | 1 |  |  |
| 33. | Государственные символы Российской Федерации. (м/ф) | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |  |  |