РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла

302009, Орловская область,
г. Орел, ул. Л.Толстого,6
ИНН/КПП 5751018106/575101001

тел./факс (4862)46-68-73
skhool3.25@mail.ru

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета Протокол №
1 от 29.08. 2017 г.

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим
советом

Протокол № 1 от
29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения – средней
общеобразовательной школы № 3
им. А.С. Пушкина г. Орла

Утверждаю
Директор школы
_____
А.В. Багинский

Приказ № 134 -Д от 30.08.2017 г

Рабочая программа начального общего образования. Английский язык.

Класс	Часов		Учебник	Пособия для учителя и учащихся
	в неделю	в год		
4А	2	66	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. Enjoy English «Английский с удовольствием» –3,4 класс. Обнинск: Титул, 2010.	Рабочая тетрадь. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. Enjoy English «Английский с удовольствием» –3,4 класс. Обнинск: Титул, 2010. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. Enjoy English «Английский с удовольствием» –3,4 класс. Обнинск: Титул, 2010. Е.В. Дзюина, Поурочные разработки к УМК М.З. Биболетовой и др, 3, 4 класс “Enjoy English”. Москва “ВАКО” 2016
4Б	2	66		

4 класс
9 – контрольных работ 4 – проектных работы

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

В результате изучения английского языка в 4 классе ученик должен:

1) Знать/понимать

● лексику, буквосочетания (th, sh, ck, wh, ir, ey, er, or, ee, ar), звуки изучаемого языка;

● правила чтения : гласных букв (Aa, Ee, Oo, Ii, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (ey, you, ck, th, ee);

● особенности интонации основных типов предложений;

● числительные;

● правила образования предложений;

● построение вопросов;

2) Уметь:

● понимать на слух речь учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

● участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

● расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

● кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

● составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

● читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

● читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

● списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

● писать краткое поздравление (с Новым годом, рождеством) с опорой на образец;

3) Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

● устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

● преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

● ознакомления с детским зарубежным фольклором;

● более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета. 4 класс

Unit 1. Speaking about seasons and the weather .

Любимое время года. Введение лексики по теме.

Рассказать о любимых спортивных занятиях; чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом).Формирование навыков чтения, говорения.

Рассказать, что любишь делать в разное время года; о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос)/ с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.

Погода. Формирование навыков диалогической речи.

Рассказать, чем можно заниматься в разную погоду; расспросить партнера о погоде в разных странах, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года. Каникулы зимой и летом.

Сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о планах на завтра/ летние/ зимние каникулы; расспросить партнёра о его планах. Future Simple. Отрицательные, вопросительные предложения.

Unit2. Enjoying your home .

Мой дом. Введение лексики по теме.

Описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире;

прочитать текст: с пониманием основного содержания/ с полным пониманием;

прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию.Формирование навыков говорения.

Расспросить друга о домике Тайни; На слух воспринять информацию из текста и найти комнату Саймона на картинке;Сравнить свою комнату и комнату Саймона

Unit 3.Being happy in the country and in the city.

Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме.

Present Simple. Множественное число существительных- исключения; повторение.

A sheep- many sheep, a man-men, a woman-women.Формирование лексико-грамматических навыков.Восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании;

расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; На слух воспринять информацию из текста; Рассказать о своей стране/ городе, в котором живёшь.
Дикие и домашние животные. Формирование навыков говорения.
Рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце. Степени сравнения прилагательных: Interesting- more interesting- the most interesting. Формирование навыков аудирования.
На слух воспринять информацию из текста и рассказать о каком питомце мечтает Дима; прочитать тексты с полным пониманием; описать животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных. Past Simple.Образование второй формы глаголов.

Unit 4. Telling stories.

Мир моих фантазий. Развитие навыков чтения.
Past Simple.Образование второй формы глаголов. Развитие навыков письма.
Пересказать текст с опорой на ключевые слова; рассказать, что делал прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу. Past Simple. Образование второй формы глаголов
Развитие навыков говорения, чтения.
Рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием. Past Simple. Вопросительные предложения.
“Hello,English!”.

Unit 5. Having a good time with your family.

Вечер в кругу семьи. Развитие навыков говорения.
Present Simple, Past Simple: повторение.Повелительные предложения: повторение
Please, skate! Olga, make a snowman, please!Формирование грамматических навыков.
Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера. Past Simple: повторение.Краткие отрицательные формы Don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’
Формирование навыков письма. Помощь по дому
Рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить партнера, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. Рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить партнера, что он любит/ не любит делать по дому; предложить свою помощь/ согласиться на предложение попросить о помощи; На слух воспринять информацию из текста и рассказать, что делал Элекс в разные дни недели. Расспросить партнера, чем он занимался два дня назад;
Прочитать текст с полным пониманием; придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя. Развитие диалогической речи. Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать, чем обычно занимаешься в указанное время; прочитать диалог вслух, соблюдая интонацию;. Развитие диалогической речи.Обращаться с просьбой/ согласиться/ отказаться выполнять просьбу; вести диалог «За столом»; прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Наречия Always, often, sometimes.
Разговор по телефону .Поведение за столом

Unit 6. Shopping fun.

Моя школа. Введение лексики по теме.
Оборот there is/ are: повторение.Present Simple, Past Simple: повторение.
Модальный глагол must: повторение’.

Final Test”. Контрольная работа №4

Школьные принадлежности. Развитие диалогической речи.

Расспросить партнера, что у него есть в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка, что обычно делают на уроке. Развитие навыков чтения, говорения.

Обратиться с просьбой к партнеру, отреагировать на просьбу; рассказать о любимом учебном предмете; прочитать текст с полным пониманием

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	№ пункта	Дата проведения		Примечани
			План.	Факт.	
Раздел 1. (Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года) (10 часов)					
1	Ознакомление учащихся с новым учебником. Введение новой лексики по теме “Спорт”.	1.1.			
2	Учимся рассказывать о погоде. Активизация лексики по темам “Спорт” и “Времена года” в устной и письменной речи.	1.1.			
3	Погода в разные времена года. Совершенствование навыков монологической речи.				
4	Сказка о лягушке – путешественнице. Развитие навыков изучающего чтения.	1.1.			
5	Знакомство с будущем временем. Введение и первичное закрепление будущего времени	1.1.			
6	Планы на неделю. Введение вопросительных и отрицательных предложений.	1.2.			
7	Прогноз погоды. Ролевая игра.	1.2.			
8	Выходной день – пикник. Работа с текстом.	1.2.			
9	**Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу “ Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года ”**				
10	Цветик-семицветик. Совершенствование устной речи по изученной теме.	1.3.			
Раздел 2. (Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната) (8 часов)					
11	Мой дом. Введение новой лексики по теме “Мой дом” и ее закрепление.	2.1.			
12	Моя комната. Введение новой лексики по теме “Моя комната”	2.1.			
13	Предлоги места. Совершенствование лексических навыков по теме “предлоги места.”	2.2.			
14	Комната Мисс Чэттер. Закрепление навыков чтения и устной речи по теме “Моя комната”.	2.2.			
15	**Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу по разделу “Английский дом”.**	2.2.			
16	Повторение пройденного материала.	2.3.			
17	**Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.**	2.3.			
18	Проектная работа №1. Обучение выполнению проектных заданий.	2.3.			
Раздел 3. (Жизнь в городе и селе) (7 часов)					
19	Город и село. Ознакомление с новой лексикой	3.1.			

	по теме “Город и село”.				
20	Великобритания и Россия. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	3.1.			
21	Степени сравнения прилагательных. Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков по теме “Степени сравнения прилагательных”.	3.2.			
22	Рекламное объявление мисс Чэттер. Закрепление материала и ознакомление с исключениями по теме “Степени сравнения прилагательных”	3.2.			
23	Зеленый сад. Развитие навыков чтения.	3.3.			
24	Среда обитания животных. Ознакомление с новым материалом по теме “Среда обитания животных”	3.3.			
25	Рассказы о животных. Активизация навыков монологической речи по теме “Животные”	3.3.			
26	**Контроль орфографических, лексических и грамматичсеких навыков по разделу “ Жизнь в городе и селе ”**				
Раздел 4. (Мир моих фантазий: сочиняем сказки и истории) (8 часов)					
27	Простое прошедшее время. Введение и первичное закрепление материала по теме “Простое прошедшее время”	4.1.			
28	Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы)	4.1.			
29	Зимняя фантазия. Слова – спутники. Глагол быть в прошедшем времени.	4.2.			
30	Как задавать вопросы в прошедшем времени.	4.2.			
31	История о том, как Санта – Клаус готовится к Рождеству.	4.3.			
32	Лексико – грамматический тест	4.3.			
33	Анализ теста.	4.3.			
34	Проектная работа № 2 «Давайте сочиним сказку»	4.3.			
Раздел 5. (Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощ родителям по дому) (11 часов)					
35	Семья девочки Мэг. Введение новой лексики по теме “Семья”	5.1.			
36	Совершенствование грамматических навыков по теме “ Краткие формы вспомогательных глаголов”	5.1.			
37	Семья Уилсон. Закрепление навыков устной речи и грамматических навыков.	5.2.			
38	Домашние обязанности. Введение новой лексики по теме “Домашние обязанности”	5.2.			
39	Диалоги о домашних делах. Развитие навыков диалогической речи.	5.2.			
40	Ленивая Джейн. Закрепление навыков чтения и аудирования.	5.2.			
41	Учимся называть время. Введение и первичное закрепление новой лексики.	5.4.			
42	Рассказ о птичке и кошке. Совершенствование навыков чтения.	5.4.			
43	Правила поведения в гостях. Активизация навыков аудирования и диалогической речи.	5.4.			
44	Повторяем местоимения. Обобщение материала по теме “Местоимения”				

45	**Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу “Выходные в кругу семьи”**				
Раздел 6. (В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия (9 часов)					
46	Различные предметы одежды. Ознакомление с новой лексикой по теме “Одежда” и ее первичное закрепление				
47	Новая одежда слоненка. Развитие навыков изучающего чтения.	6.1.			
48	Одежда для разной погоды. Формирование устной речи по теме “Одежда для разной погоды”	6.1.			
49	Счастливый слоненок. Закрепление грамматических навыков по теме “Вопросительные преедлоежния”	6.1.			
50	Продукты. Введение новой лексики по теме “Продукты” и ее первичное закрепление	6.1.			
51	Неопределенные местоимения. Ввведение нового материала по теме “Неопределенные местоимения”	6.2.			
52	**Контроль орфографических, лексических и грамматичсеких навыков по разделу “В магазине”**	6.3.			
53	**Контроль лексико-грамматичсеких навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.**	6.3.			
54	Проектная работа № 3. Совершенствование монологической речи, выполнения проектных работ.	6.3.			
55	Правила поведения в школе. Ознакомление с новой лексикой по теме “Школа”	6.3.			
56	Буратино в гостях у ребят. Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков.	6.3.			
57	Школьные принадлежности. Ознакомление с новой лексикой по теме “Школьные принадлежности” и ее первичное закрепление.	7.1.			
58	Учебные предметы. Активизация навыков устной речи.	7.1.			
59	Указательные местоимения. Ознакомление учащихся с указательными местоимениями	7.2.			
60	Мой любимый учебный предмет. Развитие навыков чтения.	7.2.			
61	Сказка о Короле и Мышах. Тренировка орфографических и фонетических навыков	7.2.			
62	Решение проблемы короля. Совершенствование навыков чтения.	7.3.			
63	Учимся заполнять анкету. Совершенствование навыков письменной речи.	7.3.			
64	**Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу “Моя школа”**	7.4.			
65	**Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.**				
66	Проектная работа № 4. Закрепление навыков выполнения проектных заданий.				