



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла

302009, Орловская область,
г. Орел, ул. Л.Толстого,6
ИНН/КПП 5751018106/575101001

тел./факс (4862)46-68-73
skhool3.25@mail.ru

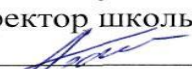
Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета Протокол №
1 от 29.08. 2017 г.

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим
советом

Протокол № 1 от
29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения – средней
общеобразовательной школы № 3
им. А.С. Пушкина г. Орла



Утверждаю
Директор школы

А.В. Багинский

Приказ № 134 -Д от 30.08.2017 г

Рабочая программа внеурочной деятельности. Читалочка

Пояснительная записка

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Наблюдается:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Что происходит с современным детским чтением в плане перспективы рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 2 класса «Читалочка» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС и рассчитана на год.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
2. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
3. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
5. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений.

Метапредметными результатами кружка «Читалочка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Формы организации кружка

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

Содержание учебного курса

Занятие 1. Самые интересные книги, прочитанные летом. Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление и др.)

Занятие 2. Веселые стихи Б. Заходера. Выбор и чтение стихов автора. Определение формы выступления и подготовка к нему.

Занятие 3. Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка. Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору.

Занятие 4. Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена. Чтение и анализ сказок. Живые картины.

Занятие 5. Книги Е. Чарушина. Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки.

Занятие 6. Рассказы Б. Житкова о животных. Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок.

Занятие 7. Стихи и рассказы о родном крае. Отбор и чтение стихов о Родине

Занятие 8. Рассказы Н. Носова. Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя.

Занятие 9. «Не насытится око зрением, а человек знанием». Работа со справочниками и энциклопедиями. Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию и отвечать на них.

Занятие 10. Сочинение загадок и сказок. Проба пера. Составление загадок и сказок.

Занятие 11. Сказки – не сказки В. Бианки. Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного.

Занятие 12. По дорогам сказки. Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчета по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

Занятие 13. Сказки дружной семьи. Проба пера. Составление сказок в семье.

Занятие 14. Здравствуй, гостья-зима! Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.

Занятие 15. Сказки А. Толстого для детей. Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения.

Занятие 16. Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». Составление рассказов.

Занятие 17. Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит». Выбор и чтение книг.

Занятие 18. Книги о человеке и его делах. Формулировка личной оценки, аргументации своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения.

Занятие 19-20. Книги – самоделки. Издание своей книги. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

Занятие 21. Произведения М. Пришвина. Чтение любимых произведений М. Пришвина.

Занятие 22. Мамы и мы. Выступление перед родителями.

Занятие 23-24. Стихи А.Л. Барто. Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев.

Занятие 25-26. С. Михалков и его творчество. Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Занятие 27. Изучаем космос. Чтение книг о космосе, о космонавтах.

Занятие 28. «Глаз видит далеко, а ум еще дальше». Книги о человеке – умельце. Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-умельце. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

Занятие 29. С.Я. Маршак. «Что говорят стихи». Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.

Занятие 30-31. Вести со всей планеты. Интернет и мы. Рассказать интересные истории о детях, семье, школе.

Занятие 32-33. Викторина «Любимые произведения». Ответы на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1			
2.	Веселые стихи Б. Заходера.	1			
3.	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.	1			
4.	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена.	1			
5.	Книги Е. Чарушина.	1			
6.	Рассказы Б. Житкова о животных.	1			
7.	Стихи и рассказы о родном крае.	1			
8.	Рассказы Н. Носова.	1			
9.	«Не насытится око зрением, а человек знанием». Работа со справочниками и энциклопедиями.	1			
10.	Сочинение загадок и сказок. Проба пера.	1			
11.	Сказки – не сказки В. Бианки.	1			
12.	По дорогам сказки.	1			
13.	Сказки дружной семьи. Проба пера.	1			
14.	Здравствуй, гостя-зима!	1			
15.	Сказки А. Толстого для детей.	1			
16.	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу».	1			
17.	Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит».	1			
18.	Книги о человеке и его делах.	1			
19- 20.	Книги – самоделки.	2			
21.	Произведения М. Пришвина.	1			
22.	Мамы и мы.	1			
23- 24.	Стихи А.Л. Барто.	2			
25- 26.	С. Михалков и его творчество.	2			
27.	Изучаем космос.	1			
28.	«Глаз видит далеко, а ум еще дальше».	1			
29.	С.Я. Маршак. «Что говорят стихи».	1			

30-31.	Вести со всей планеты. Интернет и мы.	2			
32-33.	Викторина «Любимые произведения».	2			
	Всего	33			

УМК:

1. Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011
2. Внеклассное чтение. 2 класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
3. Внеклассное чтение. Учим играя. – М.: Просвещение, 2006
4. интернет сайт «Первое сентября»