



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла

302009, Орловская область,
г. Орел, ул. Л.Толстого,6
ИНН/КПП 5751018106/575101001

тел./факс (4862)46-68-73
skhool3.25@mail.ru

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета Протокол №
1 от 29.08. 2017 г.

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим
советом

Протокол № 1 от
29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения – средней
общеобразовательной школы № 3
им. А.С. Пушкина г.
Орла



Утверждаю
Директор школы
А.В. Багинский
А.В. Багинский

Приказ № 134 -Д от 30.08.2017 г

Рабочая программа начального общего образования. Французский язык.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- - Федерального закона об образовании от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Закона Орловской области от 06.09.2013 № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»
- Приказа Министерства труда РФ от 18.10.13 №544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644));
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- рабочей программы по французскому языку к предметной линии учебников «Французский в перспективе» для 2-4 классов (углубленное изучение), входящих в федеральный перечень учебно-методических комплексов (далее УМК), рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательной деятельности;
- Учебный план МБОУ СОШ № 17 на 2017-2018 учебный
- Федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательной программы основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067; приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- рекомендаций по оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД- 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием»).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Le français en perspective» Касаткиной Н.М., Белосельской Т.В. рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в начальной школе, включает в себя:

- Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. II класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2015.
- Гусева А.В. Французский язык. II класс: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса/ А.В.Гусева – М.: Просвещение, 2015.
- Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: аудиокурс к учебнику для 2 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012.
- Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для II класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012.
- Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. III класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2015.
- Гусева А.В. Французский язык. III класс: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса/ А.В.Гусева – М.: Просвещение, 2015.
- Касаткина Н.М. Французский язык. III класс: аудиокурс к учебнику для 3 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012.
- Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для III класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012.
- Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. IV класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2015.
- Гусева А.В. Французский язык. IV класс: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса/ А.В.Гусева – М.: Просвещение, 2015.
- Касаткина Н.М. Французский язык. IV класс: аудиокурс к учебнику для 4 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012.
- Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для IV класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 17 на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

1. Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения французскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение

иностранный язык в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием французского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение французского языка в начальной школе выделяется 306 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета **«иностраннй язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре французского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями французского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, /смысловые глаголы).

3 класс

В области аудирования ученик 3 класса научится

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В области говорения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

В области чтения ученик 3 класса научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

В области письма:

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом):

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными

формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Французский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4 класс

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- составлять монологическое высказывание объемом 6-8 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать и использовать в речи *présent* и *passé composé* глаголов 1 группы;
- узнавать и использовать в речи настоящее время некоторых неправильных глаголов *mettre prendre voir prendre faire etc*, возвратных глаголов;
- выражать побуждение при помощи наклонения 1 *impératif*;
- узнавать и использовать в речи *futur simple* 1 и 2 группы;
- усвоить образование количественных числительных до 100;
- узнавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;

- усвоить образование порядковых числительных;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, /смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями); элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса "Французский язык" младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формирование УУД по предмету «Французский язык»

Этот предмет, формируя коммуникативную культуру учащихся, обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка также способствует развитию познавательных учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана).

Система оценки достижений учащихся

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания. На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

Содержание учебного предмета «Французский язык»

2 класс

Объем лексического материала во II классе составляет 250 лексических единиц и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

Во II классе учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов *etre* и *avoir* в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных;
- количественные числительные от 1 до 30;
- спряжение глагола *avoir, etre, aller, faire, mettre, prendre, écrire, lire, dire* в настоящем времени.

3 класс

Объем лексического материала во III классе составляет 500 лексических единиц и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

В III классе учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями:

- неопределенный, определенный, слитный артикль;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов *etre* и *avoir, faire, voir, aller* в настоящем времени;
- притяжательные, указательные прилагательные;
- множественное число существительных и прилагательных;
- женский род прилагательных;
- количественные числительные от 1 до 1000;
- глагольные конструкции *il faut, il y a*
- Ближайшее будущее время
- *Passé composé* глаголов I группы
- Вопросительное предложение

4 класс

Объем лексического материала во 4 классе составляет 500 лексических единиц и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей.

Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

В 4 классе учащиеся усваивают следующие грамматические категории:

- неопределенный, определенный и частичный артикли;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени и прошедшем времени (*passé composé*);
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов *être* и *avoir* в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных;
- количественные числительные от 1 до 100;
- степени сравнения прилагательных.

В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Навыки устной речи формируются в опоре на ситуативные картинки, диалоги-образцы, прочитанные тексты.

Формирование аудитивных навыков происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются технике чтения на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование каллиграфических и орфографических навыков и грамматических навыков.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

5. Календарно-тематическое планирование 2 класс

Дата	Тема раздела, уроков	Планируемые результаты обучения		Формы работы	Виды контроля
		Базовые предметные действия	УУД		
	<p>Раздел 1 Мы учим французский. (9 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся! 2. У Нины есть мяч. 3. Привет! 4. Что делает Лили? 5. Спасибо Рэми. 6. Рэми играет с мячом. 7. Что ты делаешь? 8. Что ты рисуешь? 9. Повторение. 	<p>Уметь писать буквы алфавита и слова по теме. Употреблять определенный артикль. Ставить глагол в отрицательную форму. Употреблять прилагательные цвета и согласовывать их. Считать от 1 до 20. Описывать погоду. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать фразовую мелодику.</p>	<p>Личностные Вести себя в соответствии с основными моральными нормами поведения. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение. Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Словарный диктант</p>
	<p>Раздел 2 Французский, он мне нравится! (9 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатоль идет в школу. 2. Чей мяч? 3. Лили вежливая. 4. Мими невежливая. 5. Куда ты идешь? 6. Игрушки Марион. 7. Я иду в зоопарк. 8. Покажи мне твой рисунок. 9. Повторение. 	<p>Употреблять неопределенный артикль, притяжательные прилагательные. Употреблять в речи формулы вежливости. Применять известные правила чтения в тексте.</p>	<p>Личностные Любить животных, уважать школу. Регулятивные Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним. Познавательные Определять круг своего незнания. Коммуникативные Работать в парах (читать по ролям).</p>	<p>Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на</p>	<p>к/р на сохранность знаний (говорение)</p>

					вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	
	Раздел 3 Папа, мама, сын и дочь. (5 часов) 1. Мама любит своего ребенка. 2. Сколько тебе лет? 3. Где ты живешь? 4. Что делает папа Николая? 5. Повторение.	Спрягать глагол avoir в утвердительной и отрицательной форме. Описывать устройство дома. Рассказывать о погоде зимой. Применять новые правила чтения. Писать изученные слова без ошибок. Рассказывать о своей семье.	Личностные Ценить и принимать базовую ценность «семья». Регулятивные Определять цель выполнения задания на уроке под руководством учителя. Познавательные Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре или грамматическом справочнике). Коммуникативные Слушать и понимать речь одноклассников.	Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	контроль техники чтения; рассказ о своей семье	
	Раздел 4 Цветы всех цветов. (10 часов) 1. Какого цвета цветок. 2. Кто черный, кто белый? 3. Что зеленое, что серое? 4. Что синее? 5. Снег белый. 6. Повторение. 7. Какой тигр? 8. Шарик круглый. 9. Дерево высокое.	Согласовывать прилагательное с существительным по роду и числу. Уметь писать слова по изученным темам и применять все изученные правила чтения.	Личностные Ценить красоту. Регулятивные Планировать свою работу с помощью учителя. Познавательные Понимать информацию, представленную в изобразительной форме. Коммуникативные Вступать в учебный диалог с	Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прослушивание простых текстов. Ответы на	Проверочная работа, подготовленный диктант.	

	10.Повторение.		учителем и одноклассниками.	вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	
	Раздел 5. Скоро Новый Год! (4 часа) 1. Кто украшает новогоднее дерево? 2-3.Счастливого рождества, С Новым Годом! 4.Повторение	Спрягать глаголы 1, 3 группы. Писать открытки. Описывать явления природы по теме зима.	Личностные Уважать традиции празднования Нового года в мире. Регулятивные Планировать в сотрудничестве с окружающими празднование Нового года. Познавательные Самостоятельно находить информацию о празднике в разных источниках (в интернете, книгах, документальных и учебных фильмах). Коммуникативные Строить небольшие монологические высказывания по теме.	Письменное и устное выполнение упражнений. Чтение простых текстов. Прислушивание простых текстов. Ответы на вопросы. Диалогическая и монологическая речь.	Диктант (изученная по теме лексика).
	Раздел 6. Зимние развлечения. (7 часов) 1-2. Я играю со снегом. 3-4. Что делают дети? 5-6. Зимой мы катаемся на коньках. 7. Повторение.	Употреблять артикли множественного числа. Употреблять оборот «c'est», «ce sont». Рассказывать о зимних видах спорта и развлечениях. Понимать вопросы учителя.	Личностные Осознание себя как представителя определенной культуры. Регулятивные Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя. Познавательные Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида. Коммуникативные	Письменная работа по грамматическому материалу. Составление высказывания по теме. Аудирование Чтение	Тест (артикли, глагол etre).

				Участвовать в общей беседе по теме.	простых текстов. Прослушивание простых текстов. Диалогическая и монологическая речь.	
	Раздел 7. Мышка Гризетт в своем домике. (9 часов) 1-2. Где птица? 3-4. Черный кот под шкафом. 5-6. Гризетт довольна. 7-8. Комната Вероники. 9. Повторение.	Узнавать слитный артикль. Употреблять в речи предлоги места. Описывать комнату.	Личностные Правильно оценивать действия героев. Регулятивные Вносить коррективы по результатам деятельности. Познавательные Использовать рисунки для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Описывать рисунки одноклассников.	Выполнение устных и письменных упражнений по предлогам места. Рассказ о своей комнате.	С/р (предлоги и слитный артикль).	
	Раздел 8. В школе. (7 часов) 1-2. Я ученик. 3-4. Люсьен хороший ученик. 5-6. Рэми и Лили хорошие друзья. 4. Повторение.	Рассказывать о друге. Описывать класс. Использовать в речи глаголы 3 группы. Понимать прослушанный текст.	Личностные Ценить базовое понятие «дружба». Регулятивные Планирование деятельности с учетом внесенных изменений. Познавательные Осуществлять сравнения для решения учебных задач. Коммуникативные Слушать и понимать речь одноклассников и учителя.	Составление рассказа о друге. Описание класса. Аудирование .	Опрос по теме.	

	<p>Раздел 9. 8 Марта. Весна здесь. (8 часов)</p> <p>1.8 Марта.</p> <p>2-3. какая погода весной?</p> <p>4-5. Бегай, прыгай, играй со мной.</p> <p>6-7. Весенний праздник.</p> <p>8. Повторение.</p>	<p>Рассказывать о празднике в своей семье.</p> <p>Описывать весеннюю погоду.</p> <p>Рассказывать о весенних играх употребляя глаголы 1, 3 группы.</p> <p>Понимать и воспроизводить песенный материал.</p>	<p>Личностные Осознавать себя членом общества.</p> <p>Регулятивные Оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные Делать обобщение по теме.</p>	<p>Монологическая речь по теме с верным употреблением пройденного материала.</p> <p>Пение песни и работа над ее текстом.</p>	<p>Тест (грамматические навыки).</p> <p>Контрольное чтение.</p>
	<p>Раздел 10 (дополнительный). (2 часа).</p> <p>1. Любишь ли ты сказки Шарля Перро?</p> <p>2-3. Париж — столица Франции.</p>	<p>Рассказывать сказки в сжатой форме.</p> <p>Описывать героев.</p> <p>Описывать картинку с достопримечательностями Парижа.</p>	<p>Регулятивные Адекватно воспринимать оценку других людей.</p> <p>Познавательные Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Чтение сказок, их обсуждение.</p> <p>Просмотр учебного фильма о Париже.</p>	<p>Чтение с общим пониманием.</p>

3 класс

Тема	Формируемые умения и компетенции						Планируемые результаты		Контроль
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	УУД	

1	[кола	Стр. 4-5, 8, 12, 16, 20, 24, 33, 34, 39	1. Неопределенный артикль. 2. Личные местоимения. 3. Спряжение глаголов первой группы в настоящем времени. 4. Предлоги и места.	Ознакомительное чтение серии текстов «Пьер идет в школу», «Осень» Поисковое чтение «В школе», «В магазине» Изучающее чтение «Письмо Люси»	Аудирование «Алина в школе»	Диалог «Школа» Монолог «Я ученик»	Списывание текста буквенный диктант	<p>1. Формировать лексический навык.</p> <p>2. Формировать грамматический навык: имя прилагательное, предлоги, спряжение глаголов, артикль (повторение)</p> <p>3. Совершенствовать навык чтения</p> <p>4 Совершенствовать фонетический навык</p> <p>5 Учить переводу художественного текста</p> <p>6. Формировать умения в диалогической и монологической речи .</p> <p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний; -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -слышать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности; -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работа по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); Личностные - формирование толерантности; -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения</p>	1. Техника чтения. 2. Буквенный диктант 3. Грамматическая самостоятельная работа 4. Контроль говорения
---	-------	---	--	---	-----------------------------	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема	Формируемые умения и компетенции						Планируемые результаты		Контроль
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	УУД	
2 Семья	44, 53, 61.	Грамматика: спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени, Притяжательные местоимения	Изучающее чтение «Семья Эмили» Ознакомительное чтение Господин Медведь, «Корина помогает Поисковое	Аудирование текста «Семья Гастона»	Диалог «Твоя семья» Монолог «Моя семья и я»	Минисочинение «Моя семья» Минидиктант Словарный диктант	1. Формировать лексический навык. 2. Формировать грамматический навык: притяжательные местоимения, спряжение глаголов. 3. Совершенствовать навык чтения 4. Совершенствовать фонетический	Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний; -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности; -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работа по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем	1. Словарный диктант 2. Умения в аудировании. 3. Грамматическая самостоятельная работа 4. Контроль говорения

			чтение «Волшебный зонтик»				навык 5 Учить переводу худ-го текста 6. Формировать умения в диалогической и монологической речи .	ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); Личностные - формирование толерантности; -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	---	--

Тема	Формируемые умения и компетенции						Планируемые результаты		Контроль
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	УУД	
Ююые	стр. 62, 66, 70, 73,	Грамматика: спряжение глагола faire и глаголов I группы в настоящем времени, слитный артикль	Ознакомительное чтение серии текстов «Мама больна» Поисковое чтение «Марион слышит шум»		диалог «Мои заботы по дому»	Подготовленный диктант Словарный диктант	1. Формировать лексический навык. 2. Формировать грамматический навык: имя прилагательное, предлоги, спряжение глаголов. 3. Совершенствовать навык чтения	Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний; -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -слышать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности; -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки;	1. Грамматическая самостоятельная работа 2. Контроль диалогической речи 3. Диктант

							<p>4 Совершенствовать фонетический навык</p> <p>5 Учить переводу худ-го текста</p> <p>6. Формировать умения в диалогической и монологической речи .</p>	<p>-понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); Личностные - формирование толерантности; -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Тема	Формируемые умения и компетенции						Планируемые результаты		Контроль
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	УУД	
4 Тема	Стр. 83, 84, 89, 92, 95, 98, 101, 111	1. Ближайшее будущее время. 2. глагол faire 3. Указательные прилагательные	Изучающее чтение «Зима пришла» Поисковое чтение «История Тюлененка»	Аудирование текста «Зима»	Монолог «Зима»	Словарный диктант Открытка	1. Формирование лексического навыка по темам . 2. Формирование грамматического навыка. 3. Развитие умения задавать вопросы по картинке и	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний; -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -слышать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности; -самостоятельная организация своего места;</p>	Словарный диктант Контроль говорения

		4. Безличны й оборот il у а . 5. Слитный артикль					отвечать на них. 4. Формирование умения ориентироваться в тексте. 5. Развитие умений аудирования. 6. Развитие умения читать аутентичные тексты с общим охватом содержания.	-соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); Личностные - формирование толерантности; -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения	
--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

Тема	Формируемые умения и компетенции						Планируемые результаты		Контроль
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	УУД	
5 рузья	Лексика по теме	1. Спряжение глаголов prendre, voir, devoir в настоящем времени. 2. Особенности	Ознакомительное чтение «Реми и Николя» Поисковое чтение «Друзья Мари»	Аудирование «Мой друг Николя»	Монолог «Мой друг»	Оформление конверта Письмо другу Подготовленный диктант	1. Развитие фонетических навыков. 2. Развитие лексических навыков. 3. Развитие грамматических навыков. 4. Формирование умения читать текст про себя с пониманием	Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний; -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -слышать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности; -самостоятельная организация своего места;	Контроль говорения Диктант Письмо Контроль говорения

		спряжени я глаголов типа commence r 3 Конструк ция il faut					основного содержания. 7. Обучение писать письма во Францию и правильно оформлять конверт.	-соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); Личностные - формирование толерантности; -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема	Формируемые умения и компетенции						Планируемые результаты		Контроль
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	УУД	
Буквы е	Лексика по теме	1. спряжени е глаголов voir и devoir 2. Спряжени е глаголов avoir, être 3.	Ознаком ительно е чтение «Утины й вальс» «Касси и обезьян ы Изучаю щее чтение «Осел»	Аудирова ние текста «Мой кот»	Монолог «Мое домашнее животное »	Лексико- граммати ческая контроль ная работа Диктант Минисоч инение «Мое любимое животное	1. Развитие фонетических навыков. 2. Развитие лексических навыков. 3. Развитие грамматических навыков. 4. Формирование умения выделять в тексте основную мысль и выбирать	Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний; -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на постав- ленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -слышать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности; -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью;	Контроль лексики и граммати ки Диктант Контроль техники чтения Контроль говорения

		<p>Причастие глаголов 1 группы</p> <p>4. Passé composé глаголов I группы с глаголом avoir.</p> <p>5. Passé composé с глаголом être.</p>				»	<p>заголовок.</p> <p>5. Развитие умений аудирования.</p> <p>6. Обучение пересказу текста с помощью знакомого лексического и грамматического материала.</p>	<p>-в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки;</p> <p>-понимать причины своего неуспеха;</p> <p>-использовать самооценку;</p> <p>-работать по образцу;</p> <p>-соотнесение задания с образцом;</p> <p>-действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия;</p> <p>-адекватно воспринимать оценки;</p> <p>-оценка задания (какие трудности возникли);</p> <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <p>-уважение чужого мнения;</p> <p>-нравственно – эстетическая ориентация;</p> <p>-понимание важности познания всего нового;</p> <p>-воспитание чувства ответственности;</p> <p>-расширять свою социо-культурную компетенцию;</p> <p>-осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>-соблюдать нормы устного и письменного общения</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Тема	Формируемые умения и компетенции						Планируемые результаты		Контроль
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	УУД	
7 г Тема	Лексика по теме	Спряжение глаголов типа appeler Вопросительное предложение	Ознакомительное чтение «Заяц, который любил весну» Поисковое чтение «Лучший момент»	Аудирование текста «Я люблю лето»	Монологическая речь «Времена года»	Диктант Минисочинение «Мое любимое время года»	1. Формирование грамматических навыков. 2. Совершенствование фонетических навыков. 3. Формирование лексических	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <p>-выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>-относить объекты к известным понятиям;</p> <p>-выделять главное, делать выводы;</p> <p>-находить ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию)</p> <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>-слушать других, принимать чужую точку зрения;</p> <p>-прогнозировать будущее чтение;</p> <p>-ставить вопросы к тексту, искать ответы;</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>-доносить свою позицию до других;</p> <p>-вычитывать все виды текстовой информации;</p> <p>Регулятивные - определять и оформлять цель</p>	Диктант Письмо «Мое любимое время года» Контроль аудирования

							<p>навыков.</p> <p>4. Формирование умения диалогической речи.</p> <p>5. Формирование умения аудирования.</p> <p>8. Развитие умения составлять высказывания, используя различные опоры.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Тема	Формируемые умения и компетенции						Планируемые результаты		Контроль
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	УУД	
8 сна	Лексика по теме	Настоящее время глаголов первой группы (повтор) Настоящее время глаголов третьей группы	Изучающие «Весна»		Диалогические ситуации Монолог «Весна»	Письмо другу	<p>1. Формирование грамматических навыков.</p> <p>2. Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>3. Формирование лексических</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; <p>-общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию)</p> <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слышать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; 	<p>Итоговый контроль лексики и грамматики</p> <p>Контроль говорения</p>

		(повтор) Прошедше е время глаголов первой группы (повтор)						<p>навыков.</p> <p>4. Формирование умения диалогической речи.</p> <p>5. Формирование умения аудирования.</p> <p>8. Развитие умения составлять высказывания, используя различные опоры.</p> <p>9. Формирование умения пересказывать текст по плану.</p>	<p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности; -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); Личностные - формирование толерантности; -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема	Формируемые умения и компетенции						Планируемые результаты		Контроль
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные	УУД	

9	риж	Лексика по теме		Поисковое чтение «В Париже»				<p>1. Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>2. Формирование лексических навыков.</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работа по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	
	Предметные знания	УУД	письмо	говорение	Чтение	аудирование	Лексика	грамматика		

<p>Тема 1</p> <p>Школа</p> <p>Начало учебного года в России и во Франции. Учебные принадлежности. Классная мебель. Отдых на перемене. Игры французских детей. Французская пресса для детей.</p>	<p>1. Формировать лексический навык по теме</p> <p>2. Тренировать грамматический навык.</p> <p>3. Формирование умений чтения .</p> <p>4. Развитие умений диалогической и монологической речи.</p> <p>5. Формирование умения аудирования.</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;-самостоятельная организация своего места;-соблюдение правил, режима урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки;-понимать причины своего неуспеха;-использовать самооценку; -работать по образцу;-соотнесение задания с образцом;-действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения;-нравственно – эстетическая ориентация;-понимание важности познания всего нового;-воспитание чувства ответственности;-расширять свою социокультурную компетенцию;-осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	<p>Словарный диктант.</p> <p>Сочинение "J'aime mon école"</p>	<p>Диалогическая речь:расспросить одноклассников о начале учебного года во Франции. Попросить необходимые школьные предметы.Расспросить одноклассника о том, что он делает на уроке и на перемене. Монологическая речь:рассказать о своей школе. Описать свой класс.Рассказать о занятиях на уроке и на перемене.</p>	<p>Изучающее чтение:</p> <p>"La rentrée", "Notre classe", "Georges et Jeanne en récréation"</p> <p>Ознакомительное чтение:</p> <p>"Super, je m'abonne!" , "Les lettres des écoliers français"</p>	<p>Аудирование текстов</p> <p>"Le carnet de Cathy", " La souris dit bonjour au soleil "</p>	<p>Лексика по темам</p> <p>Стр. 4 – 6, 31</p>	<p>Présent et passé composé глаголов I и II группы. Образование качественных числительных до ста.</p>
---	--	---	---	---	---	---	---	---

<p>Тема 2</p> <p>Семья</p> <p>Семья. Взаимоотношения в семье.</p>	<p>1. Формировать лексический навык по теме</p> <p>2. Тренировать грамматический навык.</p> <p>3. Формирование умений чтения .</p> <p>4. Развитие умений диалогической и монологической речи.</p> <p>5. Формирование умения аудирования.</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работа по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	<p>Сочинение "Ma famille"</p>	<p>Диалогическая речь: спросить друга о его семье. Монологическая речь: рассказать о своей семье: сколько человек в семье, как зовут членов семьи. Рассказать о себе: сколько лет, какой рост, любимая одежда, любимые занятия</p>	<p>Изучающее чтение: "Jacques Dumoulin et sa famille", "Le petit malade" Ознакомительное чтение: "Frères et soeurs", "Comment vivre ensemble"</p>	<p>Аудирование текста " Ma famille"</p>	<p>Стр. 33 -34, 52</p>	<p>Présent глаголов mettre и prendre. Местоимения ils/ elles</p>
---	--	---	-------------------------------	--	---	---	------------------------	--

<p>Тема 3</p> <p>Дом</p> <p>Дом. Комната. Мебель. Расположе ние в пространс тве. Типы французск их домов.</p>	<p>1. Формировать лексический навык по теме</p> <p>2. Формировать грамматический навык.</p> <p>3. Формирование произносительно- го навыка: [j].</p> <p>4. Формирование умений чтения.</p> <p>5. Формирование навыков работы со словарем иностранных слов</p> <p>6. Развитие умений в говорении.</p> <p>7 Формировать умения в аудировании</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний; -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на постав- ленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию)</p> <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации;</p> <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности; -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли);</p> <p>Личностные - формирование толерантности; -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения</p>	<p>Написать свой адрес.</p>	<p>Диалогиче ская речь: спросить адрес у товарища и назвать свой. Монологи ческая речь:опис ать свой дом, свою комна- ту. Выразить желание, возможно сть или невозмож ность что- либо сделать.</p>	<p>Изучающ ее чтение: "Dans la maison des Forestier", "Au grenier", "Les petits lapins dans la forêt"(1).</p>	<p>Аудирование "Les petits lapins dans la forêt" (2)</p>	<p>стр. 54 -55, 73.</p>	<p>Impératif глаголов I группы. Présent глаголов vouloir и pouvoir.</p>
---	---	---	-----------------------------	--	---	--	-------------------------	---

	Предметные знания	УУД	письмо	говорение	Чтение	аудирование	Лексика	грамматика
<p>Тема 4</p> <p>Еда</p> <p>Приготовление пищи.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Французские традиции приема пищи.</p> <p>Традиционные французские блюда.</p>	<p>1. Формировать лексический навык по теме</p> <p>2. Формировать грамматический навык.</p> <p>3. Формирование произносительного навыка: [œ].</p> <p>4. Формирование умений чтения.</p> <p>5. Формирование навыков работы со словарем иностранных слов</p> <p>6. Развитие умений в говорении.</p> <p>7 Формировать умения в аудировании</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работа по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	Словарный диктант	<p>Диалогическая речь: попросить поесть.</p> <p>Расспросить друга о том, что он любит есть, какое у него меню.</p> <p>Монологическая речь: рассказать о своем завтраке, обеде или ужине.</p>	<p>Изучающее чтение: "Maman met la table", "Le petit déjeuner", "Le menu français"</p>	<p>Аудирование "Une assiette de soupe"</p>	Стр. 74 – 76, 91.	<p>Présent глаголов voir, comprendre, prendre, faire.</p> <p>Местоимение on.</p>

<p>Тема 5</p> <p>Рабочий день</p> <p>Обозначение времени.</p> <p>Учебный день школьника</p> <p>День отдыха.</p>	<p>1. Формировать лексический навык по теме</p> <p>2. Формировать грамматический навык.</p> <p>3. Формирование произносительного навыка: [ø].</p> <p>4. Формирование умений чтения.</p> <p>5. Формирование навыков работы со словарем иностранных слов</p> <p>6. Развитие умений в говорении.</p> <p>7 Формировать умения в аудировании</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на постав- ленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	<p>Словарны й диктант</p>	<p>Монологи ческая речь: рассказать о своих занятиях.</p> <p>Диалогиче ская речь: спросить и сказать, который час.</p> <p>Спросить и сказать о том, что делаешь в определен ное время.</p> <p>Назначить встречу.</p>	<p>Изучающе ечение: "La journée de Pierre", "Au téléphone", "La montre</p>	<p>Аудирование "La journée de Louisette"</p>	<p>Стр. 93 – 95, 107.</p>	<p>Présent, passé composé и impératif возвратных глаголов</p>
---	---	--	---------------------------	--	--	--	---------------------------	---

<p>Тема 6</p> <p>День рождения</p> <p>Празднование дня рождения Гости. Подарки. Праздничный обед, ужин. Игры и развлечения в гостях. Французский этикет приглашения в гости и поведение в гостях.</p>	<p>1. Формировать лексический навык по теме.</p> <p>2. Формировать грамматический навык .</p> <p>3. Развивать умения в чтении.</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельной работы с текстом.</p> <p>5. Формирование умения записи на карточках.</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на поставленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слышать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	<p>Написать поздравление ко дню рождения</p>	<p>Диалогическая речь: поздравить с днем рождения. Преподнести подарок. Поблагодарить и отреагировать на благодарность. Монологическая речь: пригласить гостей на день рождения.</p>	<p>Изучающее чтение: "Georges a 10 ans", "Comment écrire un D?", "Les jours de la semaine" Ознакомительное чтение: "Le chien porte les lettres à la poste", "Rémi et Azor", "Le chien et la casserole".</p>	<p>Аудирование "Pendant le dîner"</p>	<p>стр. 111 – 112.</p>	<p>Passé composé глаголов I группы. Частичный артикль.</p>
---	--	--	--	--	---	---------------------------------------	------------------------	--

<p>Тема 7</p> <p>Зима</p> <p>Рождество Новый год. Зимние забавы. Рождество и Новый год во Франции.</p>	<p>1. Формировать лексический навык по теме.</p> <p>2. Формировать грамматический навык .</p> <p>3. Развивать умения в чтении.</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельной работы с текстом.</p> <p>5. Формирование умения записи на карточках.</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на постав- ленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	<p>Написать поздравительную открытку к Рождеству и Новому году.</p>	<p>Диалогическая речь: поздравить и ответить на поздравление с Новым годом и Рождеством.</p> <p>Монологическая речь: выразить удивление , восторг.</p>	<p>Изучающее чтение: "Deux bons amis", "Martine et ses amis à la montagne" , "Le Père Noël répond aux enfants"</p> <p>Ознакомительное чтение: "Les classes de neige"</p>		<p>Стр. 4 – 5, 20.</p>	<p>Passé composé глаголов III группы. Женский род прилагательных.</p>
--	--	--	---	--	--	--	------------------------	---

<p>Тема 8</p> <p>Животные</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Зоопарк.</p> <p>Цирк.</p> <p>Домашние животные во Франции.</p>	<p>1. Формировать лексический навык по теме</p> <p>2. Формировать грамматический навык .</p> <p>3. Формирование навыков письма.</p> <p>4. Формирование навыков работы со словарем иностранных слов.</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на постав- ленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	<p>Подготов- ленный диктант .</p>	<p>Диалогиче ская речь: Расспроси ть собеседни ка о его домашних живот ных . Описать животное. Монологи ческая речь: Рассказать о животных , живущих дома</p>	<p>Изучающ ее чтение:"L e chat", "Le cadeau de cousine Madeleine ", "Les annonces" Ознакоми -тельное чтение:"L e lapin de Dorothee"</p>	<p>"Un chien intelligent", "Au cirque".</p>	<p>стр. 22-23, 40</p>	<p>Степени сравнения прилагатель ных. Futur simple глаголов I и III групп.</p>
--	---	--	---	---	---	---	---------------------------	--

<p>Тема 9</p> <p>Магазин</p> <p>Покупки. Провизия. Одежда. Магазины во Франции.</p>	<p>1. Формировать лексический навык по теме</p> <p>2. Формировать грамматический навык .</p> <p>3. Формирование навыков письма.</p> <p>4. Формирование навыков работы со словарем иностранных слов.</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на постав- ленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 		<p>Диалогиче ская речь: попросить какой-нибудь товар. Спр осить цену товара. Узнать мнение собеседни ка.</p>	<p>Изучающ ее чтение: "Au magasin", "Madame Dupont chez le marchand de fruits"</p>	<p>"Chez la fleuriste"</p>	<p>Стр. 42-43, 60.</p>	<p>Образовани порядковых числительн ых. Спряжение глаголов ouvrir и sortir. Указа тельные прилагатель ные.</p>
---	---	--	--	--	--	----------------------------	------------------------	--

<p>Тема 10</p> <p>Город</p> <p>Париж. Москва. Родной город. Достопримечательности Парижа.</p>	<p>1.Формировать лексический навык по теме</p> <p>2. Формировать грамматический навык .</p> <p>3. Формирование навыков письма.</p> <p>4. Формирование навыков работы со словарем иностранных слов.</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на постав- ленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию) <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации; <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли); <p>Личностные - формирование толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения 	<p>Подготовле- нный диктант</p>	<p>Диалогиче- ская речь: спросить дорогу. Объяс- нить, как пройти куда-либо. Прив-лечь внимание. Извинитьс- я. Монологи- ческая речь: Рассказать о своем городе.</p>	<p>Изучающе е чтение:"A Paris", "Je suis à Lyon" Ознакоми- тельное чтение:"E n ville, sans ma voiture", "Connaisse- z-vous La France?"</p>	<p>Paris en 24 heures</p>	<p>Стр. 62-63, 86.</p>	<p>Présent глаголов partir, descendre, attendre, entendre. Futur immédiat</p>
---	--	--	---	--	--	-------------------------------	----------------------------	---

<p>Тема 11 Каникулы Летние каникулы. Летние виды спорта. Летние развлечения. Летние каникулы французских школьников</p>	<p>1.Формировать лексический навык по теме 2. Формировать грамматический навык . 3. Формирование навыков письма. 4. Формирование навыков работы со словарем иностранных слов.</p>	<p>Познавательные - ориентироваться в новой системе знаний; -выстраивать логическую цепь рассуждений; -относить объекты к известным понятиям; -выделять главное, делать выводы; -находить ответ на постав- ленный вопрос; -общеучебные (задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, сравнение, находить нужную информацию)</p> <p>Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -слушать других, принимать чужую точку зрения; -прогнозировать будущее чтение; -ставить вопросы к тексту, искать ответы; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -доносить свою позицию до других; -вычитывать все виды текстовой информации;</p> <p>Регулятивные - определять и оформлять цель деятельности; -самостоятельная организация своего места; -соблюдение правил, режима урока; -работая по плану, сверять свои действия с целью; -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; -понимать причины своего неуспеха; -использовать самооценку; -работать по образцу; -соотнесение задания с образцом; -действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия; -адекватно воспринимать оценки; -оценка задания (какие трудности возникли);</p> <p>Личностные - формирование толерантности; -уважение чужого мнения; -нравственно – эстетическая ориентация; -понимание важности познания всего нового; -воспитание чувства ответственности; -расширять свою социо-культурную компетенцию; -осознание языка как основного средства человеческого общения; -соблюдать нормы устного и письменного общения</p>	<p>Написать письмо французскому другу.</p>	<p>Диалогическая речь: расспросить друга о его планах на лето.. Монологическая речь: сообщить о своих летних планах. Выразить согласие, отказ, восхищение, предпочтение.</p>	<p>Изучающее чтение: "Vive les vacances!" Ознакомительное чтение: "Nous sommes dans un camping"</p>	<p>"Le roi des forêts"</p>	<p>Лексика по теме стр.88-89, 102</p>	<p>Повторение</p>
---	---	---	--	--	---	----------------------------	---------------------------------------	-------------------

Учебно методическое обеспечение

2 класс

Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. II класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2014.

Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса/ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2014.

- Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: аудиокурс к учебнику для 2 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2014.

- Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для II класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2014.

- Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2009.

3 класс

Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. II класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 3 ч./ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2014.

Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса/ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2014.

- Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: аудиокурс к учебнику для 3 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2014.

- Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 3 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2014.

- Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2009.

4 класс

Береговская Э.М. Французский язык 4 класс учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч – М.: Просвещение, 2014.

Гусева А. В.

Французский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка (Французский в перспективе) – М.: Просвещение, 2014.

Гусева А. В. Французский язык. Книга для учителя к учебнику для 4класса школ с углубленным изучением французского языка – М.: Просвещение, 2012.

Аудио и видеоматериалы:

Береговская Э. М. Французский язык 4 класс: аудиокурс к учебнику для 4 класса

